Принята Утверждаю.

на педагогическом совете школы. Приказ №85/1 от 26.08..2013 г.

Протокол № 1 от 26 .08.2013 г. Директор школы Т.И.Любимова

СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 29 VII вида»

в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы

**1.Пояснительная записка**

**1.1.Введение**

Специальная (коррекционная) общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития муниципального казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 29 VII вида» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основой для разработки образовательной программы являются следующие нормативные документы:

* Закон Российской Федерации от 10.07.1992 года N 3266-1 "Об образовании" (с последующими изменениями и дополнениями);
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 363 от 06.-10.2009 г. зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.12.2009, рег. № 17785) (с последующими изменениями);
* Примерная основная образовательная программа начального общего образования;
* Региональные рекомендации Кемеровской области по разработке основной образовательной программы начального общего образования;
* Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 года N 196;
* Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 12.03.1997 г. № 288 (с последующими изменениями);
* Санитарно-эпидемиологические правила "Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29 декабря 2010 года N 189;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. № 2106 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
* Концептуальные положения УМК *«Школа России»,* реализующего фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования (базовые национальные ценности, программные элементы научного знания, универсальные учебные действия).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

**2. Краткая характеристика образовательного учреждения**

Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 29 VII вида» города Анжеро-Судженска Кемеровской области основана в 1933 году; расположена в северном районе города. С 2008 года функционирует как специальная (коррекционная) школа . Стратегические направления развития школы реализуются через Программу развития «Школа успеха» (2011-2015).

В школе работает творческий педагогический коллектив - 25 педагогов. Средний возраст педагогов 34 года.

Уровень квалификации педагогов:

высшая категория – 4 педагога (16%), I кв. категория – 15 педагогов (60%)

|  |  |
| --- | --- |
| **Награды и поощрения педагогов** | |
| Нагрудный знак «Почетный работник общего образования» | 3 |
| Почетная грамота Министерства образования и науки РФ | 3 |
| Почетная грамота Департамента образования Кемеровской области | 4 |
| Благодарность Департамента образования Кемеровской области | 2 |
| Почетная грамота Главы города Анжеро-Судженска | 1 |
| Благодарность Главы города Анжеро-Судженска | 1 |
| Почетная грамота Управления образования | 7 |
| Благодарность Управления образования | 4 |
| Почетная грамота Администрации школы | 17 |

Педагогический коллектив школы ведет постоянный поиск путей совершенствования учебно-воспитательного процесса, внедряет современные технологии обучения. С 2008 по 2012 годы успехи в учении показали 58 обучающихся из 150 и были переведены в массовую общеобразовательную школу. Учащиеся и педагоги школы являются призерами и победителями конкурсов федерального, регионального и муниципального уровней.

В 2012 году школа получила звание лауреата в конкурсе «Лучшее образовательное учреждение города», также школа стала победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование».

**3. Особенности первой ступени общего образования**

Специальная (коррекционная) общеобразовательная программа общего образования для детей с задержкой психического развития формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

* с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
* с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
* с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
* с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
* с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
* с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 7 до 11 лет):

* центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно – логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
* развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик специальной (коррекционной) общеобразовательной программой начального общего образования для детей с задержкой психического развития учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

**4. Цели и задачи реализации образовательной программы**

***Цели реализации образовательной программы:***

* обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* развитие и воспитание личности обучающегося начальной ступени образования на основе приобщения к культурным ценностям Кузнецкого края, изучения природных и социокультурных особенностей Кемеровской области, города Анжеро-Судженска;
* оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности (УМК «Школа России»);
* создание развивающей воспитательно-образовательной среды, способствующей раскрытию способностей и осуществлению успешности каждого школьника (Программа развития школы).

К числу *планируемых* ***результатов освоения основной образовательной программы***отнесены:

* личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
* метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
* предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В соответствии со *Стандартом,* на ступени начального общего образования решаются следующие ***задачи:***

* становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
* формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
* духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
* укрепление физического и духовного здоровья обучающихся;
* формирование представлений у обучающихся целостной широкой картинф мира средствами науки, литературы, искусства и непосредственного познания;
* развитие личности школьника, его творческих способностей; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим», интереса к учению; формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач.

***Учебно-методическое обеспечение программы***

Поставленные программой цель и задачи реализует УМК «Школа России», направленный на общекультурное, личностное, познавательное развитие, формирование учебной деятельности, развитие коммуникативной компетентности. УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения по предметам — приобретения определённых знаний и умений, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных действий. При выборе учреждением данного УМК учтены пожелания родителей.

**5. Принципы и подходы к формированию специальной (коррекционной) общеобразовательной программе начального общего образования для детей с задержкой психического развития.**

Специальная (коррекционная) общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития направлена на обеспечение:

* равных возможностей получения качественного начального общего образования;
* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
* преемственности основных образовательных программ;
* сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка;
* единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;
* демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширения права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды образовательного учреждения;
* формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися Образовательной программы, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом;
* условий для эффективной реализации и освоения обучающимися специальной (коррекционной) общеобразовательной программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях, - одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Основополагающие принципы УМК «Школа России»:*

* Принцип воспитания гражданина России;
* Принцип ценностных ориентиров;
* Принцип обучения в деятельности;
* Принцип работы на результат;
* Принцип синтеза традиций и инноваций в образовании.

В основе реализации специальной (коррекционной) общеобразовательной программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития лежит *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
* переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;
* ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

**6. Общая характеристика программы с учетом региональных и муниципальных особенностей**

Специальная (коррекционная) общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития образовательного учреждения содержит *следующие разделы:*

I. Целевой раздел.

* Пояснительная записка
* Планируемые результаты
* Система оценки планируемых результатов

II. Содержательный раздел.

* Программа формирования универсальных учебных действий
* Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования
* Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
* Рабочие учебные программы отдельных учебных предметов
* Программа коррекционной работы

III. Организационный раздел.

* Учебный план
* План внеурочной деятельности
* Система условий реализации СКОП НОО для детей с задержкой психического развития в соответствии с требованиями ФГОС

Важнейшей частью СКОП НОО для детей с задержкой психического развития является учебный план образовательного учреждения, который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и представлена в виде отдельного плана.

Разработанная образовательным учреждением специальная (коррекционная) общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития *предусматривает:*

* достижение планируемых результатов освоения специальной (коррекционной) общеобразовательной программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития всеми обучающимися;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей МБОУ ДОД «Дом детского творчества», МБОУ ДОД «Детский эколого-биологический центр имени Г.Н.Сагиль», МБОУ ДОД «ДООСЦ «Олимп», МБОУ «ЦППРиК», МБОУ ДОД «Детская школа искусств № 56», МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа № 19», Библиотека (филиал №12),СК «Юность», МБУК «Городской краеведческий музей", МБУК «Дворец культуры «Центральный»», МБУК « Дворец культуры «Судженский»», МКУ «Социально-реабилитационный Центр для несовершеннолетних», МКУ «Реабилитационный Центр для детей и подростков с ограниченными возможностями».
* организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
* использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды Кемеровской области, города Анжеро-Судженска для приобретения опыта реального управления и действия.

Образовательное учреждение, реализующее специальную (коррекционную) общеобразовательную программу общего образования для детей с задержкой психического развития, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

* с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;
* с их правами и обязанностями в части формирования и реализации специальной (коррекционной) общеобразовательной программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми специальной (коррекционной) общеобразовательной программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития, закрепляются в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения специальной (коррекционной) общеобразовательной программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития.

**II Содержательный раздел**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

**СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Планируемые результаты освоения специальной (коррекционной) общеобразовательной программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития являются одним из важнейших механизмов реализации требований стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщённых личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

* обеспечивают связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения специальной (коррекционной) общеобразовательной программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
* являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися специальной (коррекционной) общеобразовательной программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития.

В соответствии с требованиями стандарта **структура планируемых результатов** строится с учётом необходимости:

* определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
* определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
* выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие **уровни описания.**

**Цели-ориентиры,** определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос: *«Зачем нужно изучать данный предмет в образовательном учреждении?»*

Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования на федеральном и региональном уровнях.

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.**

Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках ***«****Выпускник научится****»*** к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей. Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.**

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках *«Выпускник получит возможность научиться»* к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этойгруппы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.** В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

К числу планируемых результатов освоения специальной (коррекционной) общеобразовательной программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития отнесены:

* *личностные результаты* — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
* *метапредметные результаты* — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
* *предметные результаты* — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

* двух междисциплинарных программ — «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом»;
* программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

**1. Формирование универсальных учебных действий**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В **сфере личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

В **сфере регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в ихвыполнение (целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль и самоконтроль, коррекция, оценка, саморегуляция).

В **сфере познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач (общеучебные, знаково-символические, информационные, логические УУД).

В **сфере коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты (инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией).

***1.1.* Личностные универсальные учебные действия**

У выпускника будут сформированы*:*

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, в том числе историю Кемеровской области и города Анжеро-Судженска, осознающего ответственность за судьбу России и своей родины – Кемеровской области. Осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
* ориентация в нравственном содержании и в смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; иметь опыт природоохранной деятельности в отношении рек, расположенных на территории города Анжеро-Судженска;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой, в том числе литературой Кузнецкого края, творчеством вологжан - писателей, художников и музыкантов.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
* *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

*Планируемые личностные результаты*

|  |
| --- |
| *Самоопределение:*   * готовность и способность обучающихся к саморазвитию; * внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; * принятие образа «хорошего ученика»; * самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; * экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; * гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; * осознание ответственности человека за общее благополучие; * осознание своей этнической принадлежности; * гуманистическое сознание\*; * *социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;* * *начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.* |
| *Смыслообразование:*   * мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); * самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; * целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; * эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. |
| *Нравственно-этическая ориентация:*   * уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;   навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;   * эстетические потребности, ценности и чувства; * этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; * гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества. |

***\*курсивом***выделены показатели (характеристики), расширяющие и углубляющие базовый уровень планируемых результатов («выпускник получит возможность научиться»)

**1.2. Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
* выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

*Регулятивные универсальные учебные действия*

|  |
| --- |
| *Целеполагание:*   * формулировать и удерживать учебную задачу; * *преобразовывать практическую задачу в познавательную\*;* * *ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.* |
| *Планирование:*   * применять установленные правила в планировании способа решения; * выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; * определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; * составлять план и последовательность действий; * *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.* | |
| *Осуществление учебных действий:*   * выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах; * использовать речь для регуляции своего действия. | |
| *Прогнозирование:*   * предвосхищать результат; * *предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;* * *предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.* | |
| *Контроль и самоконтроль:*   * сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий отэталона; * различать способ и результат действия; * использоватьустановленные правила в контроле способа решения; * осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; * *осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.* | |
| *Коррекция:*   * вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; * адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; * *вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.* | |
| *Оценка:*   * выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; * устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; * соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. | |
| *Саморегуляция:*   * концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; * стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач; * *активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.* | |

***\*курсивом***выделены показатели (характеристики), расширяющие и углубляющие базовый уровень планируемых результатов («выпускник получит возможность научиться»)

**1.3. Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по сданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

*Познавательные универсальные учебные действия*

|  |
| --- |
| *Общеучебные:*   * самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; * использовать общие приёмы решения задач; * применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями; * ориентироваться в разнообразии способов решения задач; * *выбирать наиболее эффективные способы решения задач\*;* * осуществлять рефлексию способов и условий действий, * контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; * ставить, формулировать и решать проблемы; * самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; * осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; * осуществлять смысловое чтение; * выбирать вид чтения в зависимости от цели; * узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов |
| *Знаково-символические:*   * использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; * *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;* * *моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач* |
| *Информационные:*   * поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); * сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными; * обработка информации (определение основной и второстепенной информации); * *запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;* * анализ информации; * передача информации (устным, письменным, цифровым способами); * интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, *в том числе с помощью ИКТ);* * применение и представление информации; * оценка информации **(**критическая оценка, оценка достоверности). |
| *Логические:*   * подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; * подведение под правило; * анализ; синтез; сравнение; сериация; * классификация по заданным критериям; установление аналогий; * установление причинно-следственных связей; * построение рассуждения; обобщение. |

***\*курсивом***выделены показатели (характеристики), расширяющие и углубляющие базовый уровень планируемых результатов («выпускник получит возможность научиться»)

**1.4. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной точки зрения, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
* *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

|  |  |
| --- | --- |
| *Инициативное сотрудничество:*   * ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; * предлагать помощь и сотрудничество; * проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач; | |
| *Планирование учебного сотрудничества:*   * задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; * определять цели, функции участников, способы взаимодействия; * договариваться о распределениифункций и ролей в совместной деятельности. | |
| *Взаимодействие:*   * формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; * строить понятные для партнёра высказывания; * строить монологичное высказывание; * вести устный и письменный диалогов соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника. | |
| *Управление коммуникацией:*   * определять общую цель и пути ее достижения; * осуществлять взаимный контроль; * адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; * оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; * *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности\*;* * *прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;* * *разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;* * *координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.* |

***\*курсивом***выделены показатели (характеристики), расширяющие и углубляющие базовый уровень планируемых результатов («выпускник получит возможность научиться»)

**2. Чтение. Работа с текстом**

(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

*Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.*

**2.1. Работа с текстом: ПОИСК информации и понимание прочитанного**

Выпускник научится:

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; • понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение); • понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
* *работать с несколькими источниками информации;*
* *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**2.2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Выпускник научится:

* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
* *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном*

**2.3. Работа с текстом: оценка информации**

Выпускник научится:

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информа-ции и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *сопоставлять различные точки зрения;*
* *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
* *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

**2.4.Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете

**2.4.1.Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.**

Выпускник научится:

* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
* организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**2.4.2.Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

Выпускник научится:

* вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
* владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
* рисовать изображения на графическом планшете;
* сканировать рисунки и тексты.

*Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

**2.4.3.Обработка и поиск информации**

Выпускник научится:

* подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
* описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
* собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
* редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
* пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
* искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
* заполнять учебные базы данных.

*Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

**2.4.4.Создание, представление и передача сообщений**

Выпускник научится:

* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
* создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; • готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
* создавать диаграммы, планы территории и пр.;
* создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
* размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
* пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *представлять данные;*
* *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

**2.4.5. Планирование деятельности, управление и организация**

Выпускник научится:

* создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
* определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
* планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;*
* *моделировать объекты и процессы реального мира*

**3. Русский язык.**

В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство челове-ческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших специальную (коррекционную) общеобразовательную программу начального общего образования для детей с задержкой психического развития, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

* научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
* сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
* получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые еди-ницы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и по-знавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших специальную (коррекционную) общеобразовательную программу начального общего образования для детей с задержкой психического развития, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

**3.1.Содержательная линия «Система языка»**

***Раздел «Фонетика и графика»***

Выпускник научится:

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

***Раздел «Орфоэпия»***

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *соблюдать нормы русского и родного литературного тыка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного* ***в*** *учебнике материала);*
* *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).*

***Раздел «Состав слова (морфемика)»***

Выпускник научится:

* различать изменяемые и неизменяемые слова; • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оце-нивать правильность проведения разбора слова по составу.*

***Раздел «Лексика»***

Выпускник научится:

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
* *оценивать уместность использования слов в тексте;*
* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

***Раздел «Морфология»***

Выпускник научится:

* определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
* определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
* определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора:*
* *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу* ***не*** *при глаголах.*

***Раздел «Синтаксис»***

Выпускник научится:

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* •классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами. *Выпускник получит возможность научиться:*
* *различать второстепенные члены предложения* — *определения, дополнения, обстоятельства;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
* *различать простые и сложные предложения.*

**3.2. Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Выпускник научится:

* применять правила правописания (в объёме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
* безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
* *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
* *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических пунктуационных ошибок;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогают предотвратить её в последующих письменных работах.*

**3.3. Содержательная линия «Развитие речи»**

Выпускник научится:

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *создавать тексты по предложенному заголовку;*
* *подробно или выборочно пересказывать текст;*
* *пересказывать текст от другого лица;*
* *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
* *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
* *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
* *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
* *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sтs-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

**4. Литературное чтение.**

В результате изучения курса выпускник, освоивший специальную (коррекционную) общеобразовательную программу начального общего образования для детей с задержкой психического развития :

* осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, у него будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя; • научится полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
* получит возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями, произведениями классиков российской и советской детской литературы о природе, истории России, о судьбах людей, произведениями кузбасских писателей и поэтов (В.Белов, О.Фокина, В.Астафьев, А.Яшин, В.Коротаев, К.Батюшков, В.Тендряков, В.Шаламов, П.Засодимский, Н.Рубцов, С.Викулов, Т.Петухова, Ю.Леднев, С.Орлов, И.Полуянов, В.Аринин, осмыслить этические представления о понятиях «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «честность», «ответственность», «норма», «идеал»;
* начнёт понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений, получит возможность осмыслить понятия «дружба», «взаимопонимание», «уважение», «взаимопомощь», «любовь» и познакомится с правилами и способами общения и выражения своих чувств к взрослым и сверстникам, на основе чего у обучающегося будет формироваться умение соотносить свои поступки и поступки героев литературных произведений с нравственно-этическими нормами;
* полюбит чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;
* приобретёт первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, научится находить и использовать информацию для практической работы.

К завершению обучения на ступени начального общего образования будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности (чтение и понимание текста), речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую их литературу, пользоваться словарями и справочниками.

Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения.

Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения, в том числе наизусть не менее 7-8 стихотворений. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио- и видеоиллюстрации, видеосюжеты и анимации и др.).

Выпускники научатся приёмам поиска нужной информации, овладеют алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений. Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности (в том числе с использованием средств телекоммуникации), на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

**4.1. Виды речевой и читательской деятельности**

Выпускник научится:

* осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);
* осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;
* оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной юме или при ответе на вопрос;
* вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать и диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
* работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
* читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного. Выпускник овладеет техникой чтения не менее 90 слов в минуту при чтении вслух.
* читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;
* ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
* ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;
* использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;
* использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказан-ные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык;
* передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);
* коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
* ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
* составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;
* самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *воспринимать художественную литературу как вид искусства;*
* *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*
* *осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;*
* *определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;*
* *доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;*
* *на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование* — *создание текста по аналогии, рассуждение* — *письменный ответ на вопрос, описание* — *характеристика героя);*
* *писать отзыв о прочитанной книге;*
* *работать с тематическим каталогом;*
* *работать с детской периодикой.*

**4.2. Творческая деятельность**

Выпускник научится:

* читать по ролям литературное произведение;
* использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана);
* создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;*
* *создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;*
* *работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;*
* *способам написания изложения.*

**4.3. Литературоведческая пропедевтика**

Выпускник научится:

* сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;
* отличать прозаический текст от поэтического;
* распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);*
* *определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;*
* *создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).*

**5. Иностранный язык (английский)**

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средствамежкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

* сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление острое изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
* будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
* сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

**5.1. Коммуникативные умения.**

**Говорение.**

Выпускник научится:

* участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;*
* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
* *составлять краткую характеристику персонажа;*
* *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование.**

Выпускник научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение.**

Выпускник научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо.**

Выпускник научится:

* выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
* писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
* *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
* *заполнять простую анкету;*
* *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**5.2. Языковые средства и навыки оперирования ими.**

**Графика, каллиграфия, орфография.**

Выпускник научится:

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю;*
* *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*
* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
* *читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *узнавать простые словообразовательные элементы;*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол\_связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны' х и пространственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
* *использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
* *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);*
* *образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;*
* *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**6. Математика**

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

* научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
* овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
* научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях
* получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
* познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрически фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
* приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом . интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые фор мы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

**6.1. Числа и величины**

Выпускник научится:

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), срав-нивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*
* *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

**6.2. Арифметические действия**

Выпускник научится:

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использова-нием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). *Выпускник получит возможность научиться:*
* *выполнять действия с величинами;*
* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).*

**6.3. Работа с текстовыми задачами**

Выпускник научится:

* анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия); составлять задачи на основе краеведческого, экологического содержания;
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
* *Выпускник получит возможность научиться:*
* *решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*
* *решать задачи в 3*—*4 действия;*
* *находить разные способы решения задачи.*

**6.4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Выпускник научится:

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

**6.5. Геометрические величины**

Выпускник научится:

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника, квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы*

**6.6. Работа с информацией**

Выпускник научится:

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы. *Выпускник получит возможность научиться:*
* *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
* *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
* *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
* *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
* *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
* *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

**7. Окружающий мир**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

* получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* обретут чувство гордости за свою Родину, российский парод и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многона-ционального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентации, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
* приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
* получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
* примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образ жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо-культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**7.1. Человек и природа**

Выпускник научится:

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; приводить примеры, связанные с природными комплексами Вологодской области, города Вологды (Дарвинский заповедник, Рыбинское водохранилище, озера Кубенское, река Вологда, река Тошня)
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, хрестоматию «Родной край» Л.И.Буровой, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе на примере *объектов природного комплекса, например, озера Кубенское*, использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, в том числе на природные объекты Вологодской области и города Вологды, например, реку Сухону, Вологду, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
* *Выпускник получит возможность научиться:*
* *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
* *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
* *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, знать объекты, занесенные в Красную книгу Вологодской области, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
* *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
* *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
* *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

***7*.2. Человек и общество**

Выпускник научится:

* узнавать государственную символику Российской Федерации, герб Вологодской области и города Вологды; описывать достопримечательности столицы, Вологодской области, областного центра города Вологды; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, Кемеровскую область, город Анжеро-Судженск, города Кузбасса, г. Великий Устюг – родину Деда Мороза;
* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доб-рожелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.
* *Выпускник получит возможность научиться:*
* *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
* *ориентироваться в важнейших для страны, Вологодской области и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
* *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;*
* *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
* *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в со-вместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

**8. Музыка**

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получат представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

**8.1. Музыка в жизни человека**

Выпускник научится:

* воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
* ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе фольклора Кемеровской области, города Анжеро-Судженска, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
* воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действах и др.).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;*
* *организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.*

**8.2. Основные закономерности музыкального искусства.**

Выпускник научится:

* соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполни-тельской деятельности на основе полученных знаний;
* наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
* общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*
* *использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;* • *владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.*

8.3. **Музыкальная картина мира**

Выпускник научится:

* определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
* оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*
* *оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека)*

**9. Изобразительное искусство**

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у обучающихся:

* будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
* начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведе-ния искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
* сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, — любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;
* появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
* установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, на-полнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

* овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
* смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и общест-ву; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;
* научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;
* получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;
* смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

**9.1. Восприятие искусства и виды художественной деятельности**

Выпускник научится:

* различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участ-вовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
* различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
* эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественно-образного языка;
* узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений; знать произведения народных художников России; заслуженных художников России)
* приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев Кемеровской области, показывать на примерах их роль и назначение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*
* *видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре);*
* *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

**9.2. Азбука искусства. Как говорит искусство?**

Выпускник научится:

* создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве• использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
* различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
* создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; пе-редавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; • наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать | пространственную форму предмета; изображать предметы раз- I личной формы; использовать простые формы для создания 1 выразительных образов в живописи, скульптуре, графике;
* использовать декоративные элементы, геометрические, I растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России и Кемеровской области (кружевоплетение, чернь по серебру, роспись по дереву).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*
* *моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*
* *выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

**9.3. Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?**

Выпускник научится:

* осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
* выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;
* передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*
* *понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*
* *изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;*
* *изображать многофигурные композиции на значимые .жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

**10. Технология**

В результате изучения курса технологии обучающиеся на ступени начального общего образования:

* получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
* получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
* получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
* научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

* в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми: • овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий —* исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
* получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий:* целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
* познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
* получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

**10.1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

Выпускник научится:

* называть наиболее распространённые в Кемеровской области традиционные народные промыслы и ремёсла (кружевоплетение, северную чернь, роспись по дереву, берестоплетение), современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и опи-сывать их особенности;
* понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
* анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
* организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *уважительно относиться к труду людей;*
* *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их;*
* *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать за-мысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

**10.2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Выпускник научится:

* на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
* отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выде-лении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
* применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
* выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
* *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

**10.3. Конструирование и моделирование**

Выпускник научится:

* анализировать устройство изделия: выделять детали, форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
* решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
* изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями развёрток;*
* *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации воплощать этот образ в материале.*

**10.4. Практика работы на компьютере**

Выпускник научится:

* соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
* использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
* создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сеть. Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

**11. Физическая культура**

*(ДЛЯ обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой*

*или существенных ограничений по нагрузке)*

В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования:

* начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
* начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
* узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

* освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
* научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
* освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
* научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
* научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
* приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах (в снежных районах России) и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;
* освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревнова-тельной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

**11.1. Знания о физической культуре**

Выпускник научится:

* ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
* раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
* ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
* организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;*
* *характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.*

**11.2. Способы физкультурной деятельности**

Выпускник научится:

* отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
* организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать прави-ла взаимодействия с игроками;
* измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их ди-намикой.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;*
* *целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*
* *выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.*

**11.3. Физическое совершенствование**

Выпускник научится:

* выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
* выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
* выполнять организующие строевые команды и приёмы;
* выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
* выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно);
* выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
* выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*
* *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*
* *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;*
* *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*
* *плавать, в том числе спортивными способами;*
* *выполнять передвижения на лыжах.*
* *вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;*
* *целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*
* *выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.*

**11.3. Физическое совершенствование**

Выпускник научится:

* выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
* выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
* выполнять организующие строевые команды и приёмы;
* выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
* выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно);
* выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
* выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*
* *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*
* *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;*
* *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*
* *плавать, в том числе спортивными способами;*
* *выполнять передвижения на лыжах.*

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения специальной (коррекционной) общеобразовательной программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития**

**3.1.Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения специальной (коррекционной) общеобразовательной программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития с целью итоговой оценки подготовки выпускниковна ступени начального общего образованияразработана всоответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, методическим письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 года № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе», методическими рекомендациями по организации промежуточной аттестации и оценке образовательных результатов обучающихся начальной школы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения специальной (коррекционной) общеобразовательной программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития предполагает:

* комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных;
* использование планируемых результатов освоения специальной (коррекционной) общеобразовательной программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
* уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
* использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
* оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
* сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
* гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов;
* использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Основными **функциями** являются ***ориентация образовательного процесса*** на достижениепланируемых результатов освоения специальной (коррекционной) общеобразовательной программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития и обеспечение эффективной ***обратной связи***, позволяющей осуществлять ***управление образовательным процессом***.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится»для каждой программы, предмета, курса.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

**Оценка личностных результатов**представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

* **самоопределение**—сформированность внутренней позиции обучающегося —принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
* **смыслоообразование** —поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания»,и стремления к преодолению этого разрыва;
* **морально-этическая ориентация**—знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
* сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
* сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
* знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

***Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования*** в полном соответствии с требованиями Стандарта ***не подлежат итоговой оценке***. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований или по запросу родителей (законных представителей) обучающихся, или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей).

Мониторинг сформированности личностных результатов проводится в мае школьным психологом или классным руководителем.

Методом оценки личностных результатов является оценка ***личностного прогресса ученика***с помощью *портфолио,* способствующего формированию у обучающихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

В ходе текущей оценки используется оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности.

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса —учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

* способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
* умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
* умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
* способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
* умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

* решение задач творческого и поискового характера;
* учебное проектирование;
* итоговые проверочные работы
* комплексные работы на межпредметной основе;
* мониторинг сформированности основных учебных умений.

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Предметные результаты содержат в себе, *систему основополагающих элементов научного знания*, которая выражается через учебный материал различных курсов (*систему предметных знаний*), и, *систему формируемых действий с учебным материалом*(*систему предметных действий*), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

***Система предметных знаний*** — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания*(знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

Объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

***Действия с предметным содержанием (предметные действия)***—вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат универсальные учебные действия, прежде всего познавательные. На разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

**Объектом оценки предметных результатов** служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

**Предметом итоговой оценки** освоения обучающимися специальной (коррекционной) общеобразовательной программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования

**Основным инструментом** итоговой оценки являются итоговые комплексные работы –система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ –по русскому языку, математике –и итоговой комплексной работы на межпредметной основе

**3.2.Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация –форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (урок, серия уроков по теме, четверть, полугодие, год) в виде стартового, текущего, рубежного, годового контроля предметных знаний, умений и навыков обучающихся и метапредметных результатов.

**Формы контроля и учета достижений обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Обязательные формы и методы контроля** | | **Иные формы учета достижений** | |
| текущая аттестация | **итоговая (четверть, год) аттестация** | **урочная деятельность** | **внеурочная деятельность** |
| * устный опрос * письменная * самостоятельная работа * диктанты * контрольное списывание * тестовые задания * графическая работа * изложение * интегрированные контрольные работы * творческая работа * посещение уроков по программам наблюдения | * диагностическая контрольная работа * диктанты * изложение * контроль техники чтения | анализ динамики текущей успеваемости | * участие в выставках, конкурсах, соревнованиях * активность в проектах и программах внеурочной деятельности * творческий отчет |
|  |  | * портфолио (по выбору учителя) * анализ психолого-педагогических исследований | |

**Контроль осуществляется через следующие виды промежуточной аттестации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид промежуточной аттестации** | **Цель** | **Периодичность** | **Методы и формы оценки образовательных результатов** | **Способы выставления оценки** |
| Стартовая | Предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью. | В начале учебного года, начиная со второго года обучения | Диагностические работы; самоанализ и самооценка; собеседование | Результаты включаются в портфолио. Оценка результатов в классном журнале фиксируется. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Текущая | Контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока | Поурочно | Самоанализ и самооценка; устная или письменная критериальная оценка; проекты | Результаты фиксируются с помощью «волшебных линеечек», «лесенок успеха», значков «+», «-», «?»; «зачтено-незачтено».  Оценка результатов фиксируется в классном журнале со второго класса. |
| Рубежная:  тематическая; четвертная; полугодовая | Контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти | По итогам изучения темы, раздела, курса, четверти | Тематические проверочные (контрольные) работы; стандартизированные письменные и устные работы; проекты; практические работы; творческие работы (изложения, сочинения); диктанты, контрольные списывания; тесты; интегрированные контрольные работы (при наличии инструментария) | Оценка выставляется в классный журнал обучающимся 2-4классов в форме балльной отметки начиная со второго класса.  Оценка за интегрированную работу по проверке метапредметных результатов за полугодие фиксируется в классном журнале на отдельной странице в форме «зачетно-незачтено».  Оценка метапредметных результатов фиксируется в оценочных листах и включается в портфолио |
| Годовая | Комплексная проверка образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных | В конце учебного года | Стандартизированные письменные работы, интегрированные контрольные работы, тесты, проекты | Оценка выставляется в классный журнал в форме балльной отметки начиная со второго класса.  Оценка за интегрированную работу по проверке метапредметных результатов фиксируется в классном журнале на отдельной странице в форме «зачетно-незачтено». Оценка метапредматных результатов фиксируется в оценочных листах и включается в портфолио. |
| Годовые контрольные работы по русскому языку и математике муниципального, регионального | Для получения результатов независимой оценки |  |  | Оценка выставляется в классный журнал в форме балльной отметки |

**Оценочные шкалы**

Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе листа оценки образовательных достижений, включающего совокупность критериев освоения программы первого класса. Качественная оценка может быть выражена оценкой «зачтено», « не зачтено», «+», «-» , «?».

Итоговая оценка образовательных достижений выражается в форме «зачтено», «не зачтено» выставляется, если отрицательная оценка выставлена по 50% критериев и более.

Оценочные листы заполняются не реже двух раз в год. Лист оценки образовательных достижений разрабатывается на критериальной основе, позволяет отслеживать самооценку и оценку достижений обучающихся. Критерии формулируются учителем самостоятельно, исходя из требований стандарта, учебно -тематического планирования, уровня подготовленности учащихся к обучению в первом классе.

Учитель заполняет «Лист достижений первоклассника» по метапредметным результатам один-два раза в год.

**Пример листа оценки образовательных достижений**

**За \_\_\_четверть по предмету \_\_\_\_ ученика \_\_\_ класса \_\_\_ .**

*Оценочная шкала:*

+ знаю и умею

? знаю неуверенно

-пока не знаю и не умею.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Образец задания | Самооценка | Оценка задания  учителем | Итоговая оценка |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| 4. |  |  |  |
| 5. |  |  |  |
| *Дополнительный критерий:* |  |  |  |

**Результаты формирования УУД отслеживаются через наблюдения на уроках и во внеурочной деятельности, через дифференцированные индивидуальные задания, через участие в совместных творческих делах.**

Основной формой оценки метапредметных результатов является интегрированная (комплексная) контрольная работа. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

**Количество тематических, творческих, итоговых контрольных работ и проектов по годам обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык** | **1класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| диктант с грамматическим заданием |  | 4 | 4 | 4 |
| контрольное списывание | -/ 1 | 2 | 1 | - |
| контрольное изложение |  | - | - | 1 |
| контрольный словарный диктант |  | 2 | 2 | 2 |
| тестирование |  | - | 1 | 1 |
| проекты |  | 1 | 1 | 1 |
| Годовая стандартизированная контрольная работа | -/ 1 | 4 | 4 | 4 |
| **Всего по русскому языку** | -/ 2 | 13 | 13 | 13 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | **1класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Тематические контрольные работы |  | 6 | 6 | 6 |
| Контрольное тестирование |  | 2 | 2 | 2 |
| Годовые стандартизированные контрольные работы | 1 | 4 | 4 | 4 |
| **Всего по математике** | 1 | 12 | 12 | 12 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Окружающий мир** | **1класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Тематические контрольные работы |  | 6 | 6 | 6 |
| Проекты | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Практические работы | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Годовые стандартизированные контрольные работы по окружающему миру |  | 1 | 1 | 1 |
| **Всего по окружающему миру** | 5 | 12 | 12 | 12 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Литературное чтение** | **1класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Творческие работы | 1 | 2 | 4 | 4 |
| Проекты | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Тематические тесты |  | 3 | 4 | 4 |
| Годовые стандартизированные контрольные работы |  | 1 | 1 | 1 |
| **Всего по литературному чтению** | 2 | 7 | 10 | 10 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Метапредметные результаты** | **1класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Интегрированные контрольные работы | 1 | 1 –2 (две при наличии инструментария | 1 –2 (две при наличии инструментария) | 1 –2 (две при наличии инструментария) |
| Интегрированные контрольные работы | 1 | 1 –2 (две при наличии инструментария) | 1 –2 (две при наличии инструментария) | 1 –2 (две при наличии инструментария) |

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-4 оценивается в форме балльной отметки по итогам четверти, начиная со второго класса.

Использование балльной (традиционной) системы оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 года № 1561/14-15«Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

***«5» («отлично»)***–уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

***«4» («хорошо»)***–уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 –3 ошибок или 4 –6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

***«3» («удовлетворительно»)***–достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 –6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 –5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

***«2» («плохо»)***–уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

***«1» (очень плохо»)***–полное незнание учебного материала

**Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений**

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является портфель достижений обучающегося, понимаемый как сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются листы достижений, материалы комплексных работ по оценке сформированности универсальных учебных действий, промежуточных, итоговых стандартизированныхработпо отдельным предметам.

На усмотрение учителя в портфель достижений учениковначальной школы включаются следующие материалы:

* *выборки детских работ —формальных и творческих*, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, и в процессе внеурочной деятельности. Работы подбираются так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий;
* *систематизированные материалы наблюдений(оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.)* за процессом овладения универсальными учебными действиями;
* *материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной(школьной и внешкольной) и досуговой деятельности*, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др.

Содержание и структура портфолио может корректироваться учителем. Портфолио как форма оценки образовательных достижений носит обязательный характер.

Структура портфолио, порядок его формирования и использования регламентируется «Положением о портфолио индивидуальных достижений обучающихся начальной ступени образования в МКС(К)ОУ«С(К)ОШ №29 VII вида».

**Критериями оценивания образовательных достижений обучающихся являются:**

* соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
* динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Система оценок, форма и порядок промежуточной аттестации для обучающихся регламентируется «Положением о системе оценок, форме и порядке промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования в МКС(К)ОУ«С(К)ОШ №29VII вида»

**Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования**

**1. Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии:

* с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 (с изменениями);
* с учетом рекомендаций Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения;
* с учетом концептуальных положений УМК «Школа России».

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования *направлена* на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу *Стандарта*, конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения специальной (коррекционной) общеобразовательной программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных учебных программ.

Под универсальными учебными действиями следует понимать способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, что предполагает полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности, включая: 1) познавательные и учебные мотивы; 2) учебную цель; 3) учебную задачу; 4) учебные действия и операции.

*Цель программы формирования УУД*: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

*Задачи программы*:

* актуализация ценностных ориентиров содержания начального общего образования, необходимых для разработки рабочих учебных программ и программы внеурочной деятельности;
* уточнение характеристик личностных результатов и регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
* разработка механизмов взаимосвязи универсальных учебных действий и содержания учебных предметов;
* разработка преемственных связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

**Ценностные ориентиры содержания образования** на ступени начального общего образования сформулированы в Стандарте и Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения. Базовыми **ценностными ориентирами** содержания общего образования, положенными в основу данной программы, являются:

* наличие у ученика широких познавательных интересов, желания и умения учиться, оптимально организуя свою деятельность, как важнейшего условия дальнейшего самообразования и самовоспитания;
* появление самосознания младшего школьника как личности: его уважения к себе, способности индивидуально воспринимать окружающий мир, иметь и выражать свою точку зрения, стремления к созидательной творческой деятельности, целеустремлённости, настойчивости в достижении цели, готовности к преодолению трудностей, способности критично оценивать свои действия и поступки;
* становление ребёнка как члена общества, во-первых, разделяющего общечеловеческие ценности добра, свободы, уважения к человеку, к его труду, принципы нравственности и гуманизма, а во-вторых, стремящегося и готового вступать в сотрудничество с другими людьми, оказывать помощь и поддержку, толерантного в общении;
* осознание себя как гражданина страны, в которой он живёт;
* сформированность эстетических чувств ребёнка, вкуса на основе приобщения к миру отечественной и мировой художественной культуры, стремления к творческой самореализации;
* появление ответственного отношения к сохранению окружающей среды, к себе и своему здоровью.

Направленность образовательного процесса на достижение указанных ценностных ориентиров обеспечивается созданием условий для становления у учащихся комплекса личностных и метапредметных учебных действий одновременно с формированием предметных умений.

**Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных**

**действий на ступени начального общего образования**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

**Функции универсальных учебных действий**:

* обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
* создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний,

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

В соответствии с ФГОС в программе представлено **четыре вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные**.

**Личностные** универсальные учебные действия отражают систему ценностных ориентаций младшего школьника, его отношение к различным сторонам окружающего мира.

К личностным УУДотносятся: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков; осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам; стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.

**Регулятивные** универсальные учебные действия обеспечивают способность учащегося организовывать свою учебно-познавательную деятельность, проходя по её этапам: от осознания цели – через планирование действий –к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата, а если надо, то и к проведению коррекции.

К регулятивным УУД относятся: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.

**Познавательные** универсальные учебные действия обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.

К познавательным УУД относятся:

* осознавать познавательную задачу;
* читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей;
* понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символичные средства для решения различных учебных задач;
* выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия обеспечивают способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации.

К коммуникативным УУД относятся:

* вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;
* задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.

Образовательный процесс в МКС(К)ОУ«С(К)ОШ №29 VII вида» осуществляется на основе учебников УМК «Школа России», в которых связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов отчётливо выражена.

**Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

**(на основе образовательных ресурсов УМК «Школа России»)**

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

**В курсе «Окружающий мир»** — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

**В курсе «Литературное чтение» —** это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

**В курсе «Русский язык»** представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

**В курсе «Математика»** — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

**В курсе «Музыка»** произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

**В курсе «Изобразительное искусство»** достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

**В курсе иностранного языка (английского языка)** с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об испанских, французских, немецких, английских , американских, российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

**В курсе «Основы религиозных культур и светской этики»** для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия — наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отчеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе».

Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения образовательной программы:

***Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.***

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения. Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

***Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.***

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познаватель-ных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

**В курсе «Русский язык»** одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

**В курсе «Математика»** освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

* продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
* провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
* провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к смотру», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики,** которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Подробно особенности формирования УУД средствами УМК «Школа России» на каждом учебном предмете, в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся, раскрываются в программах отдельных учебных предметов.

Преемственность начальной образовательной ступени и основной школы обеспечивается формированием у младших школьников комплекса универсальных учебных действий как основы успешного освоения содержания программы в последующем образовательном звене.

**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий**

**на разных этапах обучения по УМК «Школа России»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| 1 класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».  2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.  3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.  4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя  3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие  4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему | 1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  4. Слушать и понимать речь других.  5. Участвовать в паре |
| **2 класс** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».  2. Уважение к своему народу, к своей родине.  3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1.Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).  6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.  7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.  2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.  4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .  5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.  6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.  7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |
| **3 класс** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».  2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.  3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.  6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.  7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.  8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,  а, иллюстрация и др.)  4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.  5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.  6. Критично относиться к своему мнению  7. Понимать точку зрения другого  8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом |
| **4 класс** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.  2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.  3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. | 1.Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.  3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.  3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.  6. Составлять сложный план текста.  7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. | 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.  6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  7. Понимать точку зрения другого  8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений. |

**Обеспечение преемственности программы**

**формирования универсальных учебных действий при переходе**

**от дошкольного к начальному и основному общему образованию**

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения (предшколы) в образовательное учреждение, реализующее СКОП НОО для детей с задержкой психического развития и далее основную образовательную программу основного образования.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеет следующие причины:

* недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;
* обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. В частности, серьёзной проблемой остаётся недостаточная подготовленность значительного числа детей к обучению на русском (неродном) языке.

Исследования готовности детей к обучению в школе при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. В эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребёнка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой —развитие любознательности и умственной активности.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на следующую ступень общего образовании. Трудности такого перехода -ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения - обусловлены следующими причинами:

* необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
* совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
* недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования —формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

**Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию**

**Цель:** обеспечить соблюдение принципов преемственности между дошкольным и начальным образованием и воспитанием через координацию деятельности педагогических коллективов школы и детского сада по подготовке детей к обучению в первом классе.

З**адачи**:

1. Создание системы работы по формированию единого образовательного пространства, осуществляющего преемственность дошкольного и начального общего образования, единых требований детского сада и школы к уровню функциональной готовности детей к школьному обучению.
2. Усовершенствовать формы взаимодействия с родительской общественностью по подготовке детей к обучению в школе.
3. Отказаться от понимания подготовки детей к школе, как узкопредметной и обратить особое внимание на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.

**Критерии оценки сформированности УУД у обучающихся первых классов**

**Таблица**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УУД** | **У обучающихся будут сформированы** | **Обучающийся получит возможность для формирования** |
| **Личностные УУД** | * представление о нашей стране, её символике, родном городе и области, их основных достопримечательностях; * представления о правах и обязанностях ребенка, правах и обязанностях учащегося; * чувство гордости за свою страну, уважение к её истории и культуре; * любовь к природе, семье, доброжелательное отношение к окружающим; * принятие позиции учащегося, положительное отношение к школьным занятиям; * умение выполнять обязанности дежурного по классу; * интерес к новому в содержании школьных занятий; * стремление к получению новых знаний, стремление к совершенствованию своих умений на высоком уровне; * активность в совместной учебной деятельности; * умение подчинять свои желания сознательно поставленным целям; * положительное отношение к школьной дисциплине. | * Опыта участия в мероприятиях класса и школы; * Внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно –познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; * Познавательной и социальной мотивации учения; * Навыков групповой и парной работы; * Умений анализировать результаты деятельности, определять учебную задачу. |
| **Регулятивные действия** | * Умение принимать и удерживать практическую учебную задачу, сформулированную в совместной деятельности; * Умение анализировать степень выполнения учебной задачи; * Умение определять границы умения и неумения; * Умение оценивать свою работу по заданным критериям; * Умение работать по инструкции; * Умение исправлять ошибки в чужой работе, а затем в своей, сверяя с образцом. | * Самостоятельно формулировать учебную задачу; * Определять границы знания и незнания; * Составлять инструкцию по изученному способу действий; *  Самостоятельно находить ошибки своей работе. |
| **Познавательные УД** | * Умение принимать и удерживать готовую учебную задачу; * Умение выполнять отдельные операции учебной задачи; * Умение осмысленно читать и анализировать прочитанное, ориентироваться в тексте. * Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; * Умение действовать по готовому алгоритму; * Умение сравнивать объекты по критериям, выделять существенные и несущественные признаки, устанавливать причинно –следственные связи между явлениями, классифицировать объекты; * Умение выдвигать гипотезы и их обосновывать; * Умение читать, понимать, воспроизводить знаковую модель; * Умение замечать проблему, формулировать её в совместной деятельности. | * Самостоятельно формулировать учебную задачу; * Создавать алгоритм действий в совместной деятельности; * Находить информацию в тексте; * Работать со справочными материалами; * Составлять и оценивать знаковую модель; * Сравнивать разные точки зрения. |
| **Коммуникативные УД** | * Умение понимать и принимать различные позиции точки зрения на какой –либо предмет вопрос, ориентироваться на позиции других людей, отличать от собственной. * Умение слушать и слышать учителя и другого ученика, понимать инструкцию; * Умение взаимодействовать под руководством учителя, участвовать в коллективном создании замысла; * Умение договариваться, находить общее решение по поводу данной операции; * Умение строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию. | * Умения распределять обязанности в группе; * Умения различать и координировать различные точки зрения; * Высказывать свою точку зрения. |

В целях обеспечения преемственности в сентябре проводится стартовая диагностика на этапе перехода от дошкольного к школьному этапу обучения по программе, разработанной под руководством Н.В. Афанасьевой. Данная диагностика предназначена для комплексной оценки состояния развития ребенка дошкольного возраста в рамках подготовки к школьному обучению. Исследование проводится в начале учебного года педагогом-психологом или учителем начальных классов.

Преемственность начальной образовательной ступени и основной школы обеспечивается формированием у младших школьников комплекса универсальных учебных действий как основы успешного освоения содержания программы в последующем образовательном звене.

**Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию**

**Цель:** обеспечить успешную адаптацию школьников при переходе со ступени начального общего образования на основную.

**Задачи** педагогического коллектива по обеспечению благополучного бесконфликтного протекания адаптационного периода в 5 классах следующие:

* Выявление тех изменений в жизни ребенка, которые необходимо смягчить, сделать более плавными для обеспечения переходного периода как здоровьесберегающего.
* Обеспечение преемственности в развитии общеучебных умений, навыков и способов деятельности, проведение анализа сформированных умений и определение необходимых путей коррекции.

**Таблица**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Формы** | **Мероприятия и сроки** | **Результаты** |
| Анализ адаптации пятиклассников | Классно-обобщающий контроль 5-х классов | Iчетверть:  1. Анализ посещенных уроков и занятий.  2. Проведение и анализ четвертных контрольных работ.  3. Изучение школьной документации.  4. Анкетирование. | Разработка методических рекомендаций по вопросам преемственности начальной и основной |

Для решения поставленных общих задач в основной школе администрация, педагоги в образовательном процессе должны реализовать ряд важных **условий**:

* Создать атмосферу доброжелательности, искренности, строить свои взаимоотношения с учащимися с учетом их индивидуальности, готовности к учебному общению.
* Обеспечить постепенный переход от коллективно-распределенных форм учебной работы к ее индивидуальным формам, опирающимся на самостоятельную работу учащихся с различными источниками информации. Развивать групповые формы организации урока. Увеличивать степень ответственности каждого члена группы за общий результат.
* Развивать рефлексивные умения учащихся – умения смотреть на себя «со стороны», «чужими глазами»; совершенствовать навыки самоконтроля и самооценки, постепенного приближения к объективной, адекватной самооценке. Использовать метод совместных (учитель–ученик; ученик–другие ученики) оценок собственных достижений школьника, возможностей и перспектив его развития.
* Предоставить учащимся возможность свободного выбора способов и источников информации, обучать умению работать с ними, использовать их для решения самостоятельно поставленных, личностно-значимых учебных задач.

При переходе обучающихся начальной школы на следующую ступень общего образования в конце учебного года проводится диагностика сформированности универсальных учебных

**Диагностика личностных УУД**

**Таблица**

|  |  |
| --- | --- |
| Параметры | Методики |
| Мотивация | М.Р. Гинзбург «Изучение учебной мотивации»  Н.Г. Лусканова «Анкета для изучения школьной мотивации» (по выбору) |
| Самооценка | Методика диагностики самооценки «Лесенка» Дембо-Рубинштейн |
| Нравственно-этическое оценивание | ПоЭ. Туриелю. Методика «Ситуации», Анкета «Оцени поступок» (по выбору) |

**Диагностика метапредметных УУД**

|  |  |
| --- | --- |
| Параметры | Методики |
| Учебно -познавательный интерес | Г.В. Репкина «Методика оценки уровня сформированности компонентов учебной деятельности» |
| Целеполагание/принятие задачи |
| Учебные действия |
| Действия контроля (контроля и коррекции) |
| Действия оценки |
| Коммуникативные навыки | Г.А. Цукерман «Методика отслеживания уровня коммуникативных навыков у учащихся» (экспертная оценка) |

В целях обеспечения преемственности на этапе перехода от дошкольного к школьному этапу обучения и при переходе на вторую ступень образования во второй четверти 1 класса (ноябрь) и во второй четверти 4 класса учителем диагностика адаптации обучающихся к школе по методике Венгера.

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий осуществляется через комплексные контрольные работы, листы достижений, портфолио, результаты внеурочной деятельности. Результаты формирования универсальных учебных действий в процессе организации внеурочной деятельности описаны в разделе «План внеурочной деятельности».

**ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ**

Программы отдельных учебных предметов разработаны на основе основных положений СКОП НОО и требований к результатам освоения специальной (коррекционной) общеобразовательной программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития (предметным, компетентностным (универсальным учебным действиям), личностным), а также авторских программ, представленных в каждом вариативном учебно-методическом комплекте.

Основой для разработки рабочих программ являются следующие нормативные документы:

* Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 года N 3266-1 "Об образовании" (с последующими изменениями);
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 363 от 06. 10.2009 зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.12.2009, рег. № 17785) (с последующими изменениями);
* В образовательном процессе используется учебно - методический – комплект: «Школа России».

УМК «Школа России»

В систему учебников «Школа России» входят завершенные предметные линии учебников по всем основным предметам начального общего образования:

* **Русский язык**. Азбука. *Авторы:* Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Русский язык. *Авторы:* Канакина В.П., Горецкий В.Г. ♦ **Литературное чтение.** *Авторы:* Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. ♦ **Математика.** *Авторы:* Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. ♦ **Окружающий мир**. *Автор:* Плешаков А.А.
* **Технология.** *Авторы:* Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П., Добромыслова Н.В., Шипилова Н.В.
* **Музыка.** *Авторы:* Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.
* **Изобразительное искусство.** *Авторы:* Неменская Л.А., Коротеева Е.И., Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.). ♦ **Физическая культура.** *Автор:* Лях В.И. - **Английский язык.** *Автор***:** Биболетова М.З. 1-4 класс (изд-во «Титул»);

Педагогическим коллективом школы разработаны рабочие программы (Приложение)

**Структура рабочей программы:**

1. Пояснительная записка

2. Общая характеристика учебного предмета

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

5. Результаты освоения учебного предмета, курса

6. Содержание курса

7. Тематическое планирование

8. Описание материально-технического обеспечения

При разработке рабочих программ учитывается региональный компонент.

**ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1. **Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального образования направлена на обеспечение духовно-нравственного развития младших школьников МКС(К)ОУ«С(К)ОШ №29 VII вида»

Нормативно-правовой и методологической основой Программы являются:

* Закон Российской Федерации «Об образовании»
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
* Примерная основная образовательная программа начального общего образования.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования Программа опирается на следующие ценности: *патриотические чувства гражданина России; гражданская идентификация; общечеловеческие ценности; поликультурный мир; личное нравственное самосовершенствование.*

Программа направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

*Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу образовательного учреждения.*

*Целью* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основная педагогическая цель — воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, патриота России и своей малой родины – Кемеровской области, города Анжеро-Судженска.

*Задачи* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

*В области формирования личностной культуры:*

* формирование способности к духовному развитию
* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
* укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* формирование нравственного смысла учения;
* формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
* принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

*В области формирования социальной культуры:*

* формирование основ российской гражданской идентичности;
* пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
* воспитание ценностного отношения к русскому языку и культуре Кемеровской области;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* укрепление доверия к другим людям;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
* формирование толерантности, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

*В области формирования семейной культуры:*

* формирование отношения к семье как основе российского общества;
* формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
* знакомство обучающегося с культурно-историческими традициями российской семьи.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

Совместные усилия институтов общества направлены на достижение современного воспитательного идеала.

**2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

* патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
* социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
* гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
* семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
* труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
* наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
* традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
* искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
* природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
* человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и обеспечивает усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим *направлениям:*

* Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.*

* Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.*

* Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.*

* Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: *родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.*

* Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**3. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

Образовательное учреждение реализует поставленные задачи с учетом следующих *принципов:*

1.*Личностно-ориентированная система* влияний на младшего школьника: учет особенностей развития личности каждого учащегося, уровня сформированности его интересов, этических норм и ценностных ориентаций.

2.*Принцип соответствия требованиям современного общества и общественно значимым ценностям.* Применительно к первой ступени школы реализация этого принципа обеспечивает отказ от идеологического отбора содержания образования; признание демократического стиля общения обучающихся и учителя; раскрытие пред учащимися роли культуры в развитии общества.

3.*Нравственная ценность* отбора содержания является также важнейшим принципом воспитательной работы образовательного учреждения. Так, тематика уроков литературного чтения и внеурочной деятельности касается проблем культурного поведения, нравственного выбора, оценки положительных и отрицательных поступков героев художественных произведений. Работа с фольклорными формами призвана зарождать чувство гордости перед историей и культурой народа, осознание вклада национальных культур народов России в создание и развитие общей культуры российского общества как поликультурного явления. Уроки по предметам «Окружающий мир» и «Основы светской этики» призваны раскрыть многообразие культурных ценностей (традиций, верований, обрядов, трудовой деятельности и пр.) разных народов, проживающих в нашей стране; воспитывать толерантность, уважительное отношение к другой культуре и религии.

4. *Принцип разнообразия и альтруистичности деятельности* реализуется посредством организации разнообразной деятельности детей: младшие школьники принимают участие в подготовке и организации труда, игры, общения, которые направлены на помощь, содействие, сопереживание объектам окружающего мира, проявление альтруистических чувств и бескорыстных поступков.

Школьники участвуют в следующих общешкольных мероприятиях:

* Акция «Подарок ветерану» - участие в помощи ветеранам, проживающим в микрорайоне;
* Акция «Теплая варежка», Акция «Внимание, ребёнок!»;
* Акция «Цветок школе», Акция «Зелёный мир - чистый мир»;
* Акция «Неделя добра»; «Пятерка для мамы»;
* Акция «Покормите птиц зимой»;
* «Мы - друзья дошколят» - организация спортивных соревнований, игр для малышей;
* «Подарок маме и любимой бабушке» - изготовление открыток и поделок к праздникам: Международный женский день, День матери.

*5 . Принцип учета потребностей обучающихся данной социальной группы, их социальные роли.* Процесс воспитания должен быть организован таким образом, чтобы дети осваивали социальные роли, с которыми впервые сталкиваются в школьной жизни: «ученик», «член классного коллектива», «одноклассник», «участник деятельности». Программа работы образовательного учреждения опирается на особенности контингента учащихся, их этнический состав, уровень познавательных интересов.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Придают ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу. Обучающие, испытывают большое доверие к учителю.

Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть, его нравственное самосознание.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребенка включаться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребенком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой – бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

Особенность программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования – это интеграция *урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.*

Содержание урочной деятельности представлено следующими предметными областями: филология (уроки русского языка, литературного чтения), обществознание и естествознание (уроки окружающего мира), искусство (уроки музыки и изобразительного искусства), технология (уроки технологии), а также «Основы светской этики» , курс «Истоки» (программа «Воспитание на социокультурном опыте», (автор д.п.н. А.В. Камкин).

Содержание внеурочной деятельности дополняет, расширяет, конкретизирует представления учащихся и создает условия для применения полученных знаний в разнообразной деятельности созидательного характера.

Модель внеурочной деятельности см. в разделе III «Учебный план»

**4. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Содержание | Мероприятия, отражающие направление в урочной деятельности | Мероприятия, отражающие направление во внеурочной и внешкольной деятельности |
| 1.Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека: | ·элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;  ·представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;·элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;  ·элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;  ·интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;  ·уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;  ·начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;  ·элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;  ·интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;  ·стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;  ·любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;  ·уважение к защитникам Родины;  ·умение отвечать за свои поступки;  ·негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей | Экскурсии по литературному и историческому краеведению в рамках учебных предметов: литературное чтение, основы религии и светской этики, истоки.  Встречи с представителями различных профессий (писатели, поэты, художники, технологи, социальной сферы и др.)  Встречи с представителями духовенства.  Путешествия «Достопримечательности Кузбасса», «Улицы города»,  Проекты по предметам. | Участие в социально-значимых проектах «Мы - за!»  Акции «Я – гражданин Российской Федерации».  Областной конкурс «Напиши Деду Морозу».  Игра «Каждый ребенок имеет право», Вокальный конкурс «Музыкальный лабиринт»,  Работа ученического самоуправления.  Занятия по программам: «Путешествие с карандашом», «Макраме» и др. |
| 2.Воспитание нравственных чувств и этического сознания: | ·первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;  ·различение хороших и плохих поступков;  ·представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;  ·элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;  ·уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;  ·бережное, гуманное отношение ко всему живому;  ·знание правил этики, культуры речи;  ·стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;  ·представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;  ·отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач | Экскурсии в рамках учебных предметов: литературное чтение, основы религии и светской этики, истоки.  Встречи с представителями различных профессий (писатели, поэты, художники, технологи, социальной сферы и др.)  Встречи с представителями духовенства.  День открытых дверей для родителей.  Проекты по предметам | Участие в социально-значимых проектах  «Мы – за!».  Фестиваль детского творчества  «Новогодние рождественские встречи»  Акция памяти жертв ДТП  День матери  Мероприятия по профилактике преступлений и иных правонарушений среди несовершеннолетних.  Занятия по программам: «Азбука истоков», «Учись общаться» |
| 3.Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни: | ·первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;  ·уважение к труду и творчеству старших и сверстников; ·элементарные представления об основных профессиях;  ·ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;  ·элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;  ·первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;  ·умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;  ·умение соблюдать порядок на рабочем месте;  бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;  ·отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей. | Экскурсии на предприятия в рамках учебных предметов: технология, окружающий мир, истоки.  Встречи с представителями различных профессий (технологи, социальной сферы и др.)  Путешествия «Анжеро-Судженск – город профессионалов».  Проекты по предметам | Всероссийская игра-конкурс «Русский медвежонок»  Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»  Всероссийская олимпиада по предметам «Олимпус», «Эрудит»  Занятия по программам: «Умники и умницы», «Учись общаться», ансамбль «Веселые нотки» |
| 4.Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. | - элементарные знания о природе, природных явлениях и формах жизни,  - ценностное отношение к природе и всем формам жизни;  - понимание активной роли человека в природе;  - установление причинно-следственных связей между деятельностью человека и состоянием окружающей среды;  - элементарный опыт природоохранительной деятельности;  - бережное отношение к растениям и животным. | Экскурсии в рамках учебных предметов: окружающий мир, изобразительное искусство, истоки.  Встречи с представителями различных профессий (экологи, гидрометцентр и др.)  Путешествия в парки города. Проекты по предметам. | Встречи с городскими писателями и поэтами  Экскурсии в краеведческий музей,  Выходы в природу  Занятия по программам: «Макраме», «Путешествие с карандашом», ансамбль «Веселые нотки» |
| 5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) | - представление о душевной и физической красоте человека;  - формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного;  - умение видеть красоту природы, труда и творчества;  - знания о видах художественного творчества;  - чтение, просмотр произведений искусства, детских спектаклей, концертов, выставок, слушание музыки;  - стремление к опрятному внешнему виду;  - отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости | Экскурсии в картинную галерею в рамках учебных предметов: изобразительное искусство. Походы в муз. школу в рамках учебного предмета музыка. Встречи с представителями различных профессий (писатели, поэты, художники, музыканты и др.)  Путешествия «Кузбасс – культурный центр».  Проекты по предметам | Встречи с городскими писателями и поэтами  Выходы в библиотеки, музеи , театры.  Экскурсии на выставки картин  Занятия по программам: «Учись общаться», «Макраме», ансамбль«Веселые нотки» |

**Реализация требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования средствами УМК «Школа России»**

Система учебников «Школа России» представляет собой ядро целостной и сконструированной на основе единых методологических и методических принципов информационно-образовательной среды для начальной школы, позволяющей реализовывать на практике важнейшее положение ФГОС — *«эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой — системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия для реализации основной образовательной программы образовательного учреждения».*

**Ведущая целевая установка УМК «Школа России»** - воспитание гуманного, творческого, социально активного и компетентного человека – гражданина и патриота России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества.

Основные средства реализации ведущей целевой установки УМК «Школа России»:

* Значительный воспитательный потенциал.
* Системно выстроенный потенциал для включения младших школьников в учебную деятельность.
* Возможности для дифференцированного и личностно - ориентированного образования школьников.
* Преобладание проблемно-поискового методов обучения.
* Практическая направленность содержания материала с опорой на социальный опыт ученика.
* Творческие, проектные задания, учебные диалоги.
* Возможности для моделирования изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
* Возможности для разнообразия организационных форм обучения, в т.ч. с использованием электронных ресурсов.

Система учебников «Школа России» построена таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС и способствуют:

* Реализации идеологической основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
* Достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться.
* Организации учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода.

В содержание системы учебников «Школа России» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся, которое в комплексе учебников «Школа России» реализуется различными средствами.

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Обучающиеся знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

Во-вторых, родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть содержания учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

В третьих, поликультурность содержания системы учебников «Школа России» носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

Существенной особенностью всего УМК «Школа России» является направленность на формирование у учащихся универсальных учебных действий (УУД) как основы умения учиться, на включение детей в учебную деятельность при изучении всех школьных предметов. В учебниках «Школы России» этим и другим важнейшим аспектам начального общего образования, зафиксированным в новом стандарте, уделено особое внимание. Главный принцип модернизации учебников УМК «Школа России» — усиление ориентирования учебного материала, способов его представления, методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность и реализацию идеологической основы ФГОС – Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Эффективность реализации идеологической основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в системе учебников «Школа России», достигается особой организацией подачи учебного материала, способствующей достижению личностных, метапредметных и предметных результатов посредством формирования у учащихся универсальных учебных действий (УУД).

В структуру и содержание учебников заложена система заданий, направленных на включение младших школьников в деятельностное освоение учебного материала с целью овладения универсальными учебными действиями и формирования способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая ведущую образовательную компетенцию — умение учиться.

Таким образом, в соответствии с требованиями ФГОС, содержание, дидактическое и методическое обеспечение системы учебников «Школа России» способствует достижению метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, посредством формирования познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, составляющих основу умения учиться.

В основу построения УМК «Школа России» заложены положения, которые соответствуют педагогической парадигме нового стандарта:

* становление гражданской позиции младших школьников, формирование любви и уважения к Отечеству, своему народу;
* достижение планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных;
* формирование универсальных учебных действий и развитие умение учиться;
* поддержка совместной деятельности школы и семьи;
* полнота информационно-образовательной среды, формирующей у ребёнка целостную современную картину мира.

**Учебно-методический комплекс «Школа России»** — это:

* мощный потенциал для духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* реальная возможность достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих задачам современного образования;
* эффективное сочетание лучших традиций российского образования и проверенных практиками образовательного процесса инноваций;
* постоянно обновляющаяся, наиболее востребованная и понятная учителю образовательная система для начальной школы.

**5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направление воспитания*** | ***Задачи воспитания*** | ***Формы занятий*** |
|  | *Получение первоначальных представлений о Конституции РФ, ознакомление с государственной символикой* | *Беседы, прочтение книг, изучение предметов предусмотренных базисным планом, плакаты, картины* |
|  | *Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью интересных людей* | *Беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, мероприятия, составление Книги памяти, встречи с интересными людьми* |
|  | *Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, традициями, особенностями быта народов* | *Беседы, просмотр кинофильмов, творческие конкурсы, фестивали, праздники, экскурсии, проведение национально-культурных праздников* |
|  | *Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны* | *Беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, мероприятия, посвященные государственным праздникам* |
|  | *Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности* | *Участие в социальных проектах, акциях, мероприятиях, проводимых общественными организациями* |
|  | *Получение первоначального представления о базовых* | *Беседы, экскурсии, путешествия, участие в творческих конкурсах,* |
| *чувств и этического сознания* | *ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов* | *литературно-музыкальные гостиные, художественные выставки, отражающие традиции народов России* |
|  | *Ознакомление с деятельностью традиционных религиозных организаций (с согласия родителей)* | *Экскурсии, участие в подготовке праздников, встречи с религиозными представителями.* |
|  | *Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков, нравственное поведение в коллективе* | *Урок этики, беседы, классные часы, просмотр фильмов, тематические мероприятия, коллективные игры, проведение совместных мероприятий старших и младших школьников.* |
|  | *Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия семьи и школы* | *Беседы, создание генеалогического древа, открытые семейные праздники, совместные поездки, творческие проекты, спортивные соревнования* |
|  | *Получение первоначальных навыков труда, творческой деятельности, значение творчества в жизни человека и общества. Получение навыков сотрудничества, взаимодействия со сверстниками.* | *Экскурсии по городу, на предприятия, встречи с людьми различных профессий, презентации, праздники труда. Ярмарки, конкурсы, город мастеров, экономические игры.* |
|  | *Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду, применение знаний на практике.* | *Разработка и реализация социальных проектов.* |
|  | *Приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности* | *Трудовые акции, лаборатории, работа детских объединений* |
|  | *Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях, этического отношения к природе в культуре народов России* | *Беседы, классные часы, просмотр кинофильмов.* |
|  | *Получение первоначального опыта непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотное поведение* | *Экскурсии, туристические слеты и походы, прогулки.* |
|  | *Получение опыта участия в природоохранной деятельности* | *Благоустройство пришкольной территории, экологические акции, подкормка птиц, участие в реализации экологических проектов.* |
|  | *Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой* | *Уход за животными и растениями.* |
|  | *Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, народов России* | *Встречи с представителями творческих профессий, экскурсии к памятникам зодчества, архитектуры, посещение выставок, знакомство с произведениями искусства, просмотр кинофильмов.* |
|  | *Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными промыслами* | *Экскурсии, посещение краеведческого музея, исследовательские работы, участие в конкурсах, фестивалях, художественных мастерских, ярмарках, фестивалях народного творчества.* |
|  | *Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края* | *Разучивание стихов, знакомство с картинами, просмотр фильмов.* |
|  | *Обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей* | *Знакомство с местными мастерами прикладного искусства, беседы, просмотр фильмов, тренинги, конференции, участие вместе с родителями в проведении выставок, музыкальных вечеров, в краеведческой деятельности, совместное посещение объектов художественной культуры* |
|  | *Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творчества* | *Занятость в объединениях дополнительного образования, участие в художественном оформлении школы и дома* |

**6. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся**

Воспитание и социализация младших школьников осуществляется не только образовательным учреждением, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. В современных условиях на сознание ребёнка, процессы его духовно-нравственного, психо-эмоционального развития, социального созревания большое влияние оказывает содержание телевизионных программ, кинофильмов, компьютерных игр, интернета. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Активное участие в процессах духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на основе национальных ценностей и духовных приоритетов могут принимать традиционные российские религиозные организации.

Деятельность образовательного учреждения направлена на удовлетворение интересов всех обучающихся. Расположение школы в центральной части города Вологды позволяет максимально использовать для обучения, воспитания и развития школьников возможности окружающей социально-культурной среды.

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально-культурная среда МКС(К)ОУ«С(К)ОШ №29VII вида»** | |
| МБУК «Городской краеведческий музей" | МБУК «Дворец культуры «Центральный»» |
| МБОУ ДОД «Детская школа искусств № 56 | МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа № 19» |
| МБУК « Дворец культуры «Судженский»» | МБОУ «ЦППРиК» |
| Библиотека (филиал №12) | СК «Юность» |
| МБОУ ДОД «Дом детского творчества» |  ГИБДД |
|  ГОУ СП «Анжеро-Судженский педагогический колледж» | МБОУ ДОД «ДООСЦ «Олимп» |
| МБОУ ДОД  «Детский эколого-биологический центр имени Г.Н.Сагиль» | МКУ «Социально-реабилитационный Центр для несовершеннолетних» |
| Развлекательный центр «Радуга» | МКУ «Реабилитационный Центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Социальные партнеры | Цель привлечения |
| 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | Родительская общественность, ветеранская организация, органы правопорядка, краеведческий музей, ГИБДД, МБУК «Городской краеведческий музей"  МБУК « Дворец культуры «Судженский»», Библиотека (филиал №12), | формирование патриотизма и гражданской идентичности  воспитание уважения к защитникам Родины;  развитие умений отвечать за свои поступки |
| 2. Развитие нравственных чувств и этического сознания. | Родительская общественность,  МБОУ ДОД «Дом детского творчества», Библиотека (филиал №12), МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа № 19» МБУК «Дворец культуры «Центральный»», МБУК «Городской краеведческий музей" | укрепление нравственности; формирование основ морали;  формирование представления о правилах поведения;  воспитание уважительного отношения к людям разных возрастов; |
| 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. | Родительская общественность, МБУК «Городской краеведческий музей" Библиотека (филиал №12), МБОУ «ЦППРиК»,  МБОУ ДОД «Дом детского творчества» | формирование бережного отношения к результатам труда других людей |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде | Библиотека (филиал №12), МБУК «Городской краеведческий музей" МБОУ ДОД  «Детский эколого-биологический центр имени Г.Н.Сагиль», | развитие ценностного, эстетического, эмоционально- нравственного отношения к природе;  формирование элементарных знаний о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России и Кемеровской области, нормах экологической этики; |
| 5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) | Краеведческий музей,  МБОУ ДОД «Дом детского творчества», Библиотека (филиал №12),  МБУК « Дворец культуры «Судженский»»,  МБОУ ДОД «Детская школа искусств № 56 МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа № 19» МБУК «Дворец культуры «Центральный»», МБУК «Городской краеведческий музей" | формирование элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;  предоставление возможности получение первоначального опыта эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе |

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива школы.

**7. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

В числе мер по решению задач духовно-нравственного воспитания обучающихся предполагается проведение систематической работы по просвещению семей по вопросам духовно-нравственного воспитания, возрождению традиционного уклада жизни семьи и развитие семейных отношении на основе русских духовных и культурно – патриотических традиций.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

* совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
* сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
* педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
* поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
* содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных
* проблем воспитания детей;
* опора на положительный опыт семейного воспитания.

*Подобная работа предполагает 2 этапа:*

* просветительский этап
* этап организации совместной деятельности семей.

*Просветительский этап* предполагает проведение родительской конференции, родительского собрания, родительского лектория и др. по вопросам духовно-нравственного развития и воспитания детей с привлечением медиков, педагогов, священнослужителей.

Тематика мероприятий выстраивается в соответствии с насущными проблемами, возникающими в семье, где воспитывается ребёнок. Особое внимание должно уделяться семьям, составляющим группу риска.

Просвещение родителей предполагает издание и распространение брошюр и печатных материалов «Семейное духовно-нравственное воспитание», подготовку и комплектование видеоматериала, создание библиотечек. Не исключена и работа по распространению лучшего опыта семейного воспитания (на отечественной истории, истории области, примеров современной жизни).

*Этап организации совместной деятельности семей предполагает*:

* организацию совместных с родителями праздников, традиционных общешкольных и классных мероприятий, семейных гостиных, КТД, совместные проекты, конкурсы, дни здоровья и спорта, фотовыставкии, выставки рисунков и др.;
* создание родительских общественных организаций;
* организацию системы взаимной помощи семей, помощи семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
* обогащение совместного досуга родителей и детей экскурсиями, поездками, организацией семейного каникулярного отдыха.

**8. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Ценностные установки | Планируемые результаты воспитательной деятельности |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | Любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества | - учащиеся имеют элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли жизни общества;  -сформировано отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, языку, народным традициям;  -учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской полиции;  -учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;  -учащиеся имеют представления о правах и обязанностях гражданина, семьянина |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания | Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль , честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике | -учащиеся имеют представления о национальных ценностях;  -сформировано представление о правилах поведения в ОУ, общественных местах и дама;  -сформировано представление о истории страны, религиях России;  -у учащихся сформировано уважительное отношение к родителям, старшим, сверстникам и младшим, бережное отношение ко всему живому;  -учащиеся имеют представления о отрицательном влиянии СМИ;  -сформировано отрицательное отношение к аморальным поступкам. |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни | Уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие | - у обучающихся сформировано ценностное отношение к труду, творчеству, уважительное отношение к профессиям;  -учащиеся имеют опыт коллективной работы, реализации учебных проектов;  -умеют проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных заданий;  -у учащихся сформировано бережное отношение к результатам своего и чужого труда, личным вещам, школьному имуществу |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое | -у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;  -учащиеся имеют элементарные представления и значимой роли морали и нравственности в сохранении здоровья человека;  -имеют опыт первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;  -имеют представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;  -учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, СМИ на здоровье человека |
| Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде | Родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание | -у учащихся развит интерес к природе;  -сформировано понимание активной роли человека в природе, ценностное отношение к растениям и животным. |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях | Красота, гармония, духовный мир, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве | -учащиеся имеют представления о душевной и физической красоте человека;  -сформированы эстетические идеалы, чувство прекрасного, учащиеся умеют видеть красоту природы и труда;  -имеют интерес к занятиям художественным творчеством. |

Первый уровень результатов: приобретение обучающимися социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения этого уровня особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями.

Второй уровень результатов: получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения этого уровня особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения.

Третий уровень результатов: получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой социальной среде.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

**Мониторинг эффективности деятельности образовательного учреждения**

Оценка результатов реализации Программы будет осуществляться с помощью различных методов:

* экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
* социологические опросы обучающихся, педагогов, родителей;
* методы психодиагностики;
* анализ результатов смотров и конкурсов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Методики, используемые методы** | **Сроки отслеживания** | **Ответственные, исполнители** |
| Сформированность учебной мотивации | Уровень сформированности мотивационного потенциала | Методика Лускановой Н.Г. | 1 раз в год | зам.директора по УВР, психолог |
| Сформированность нравственного потенциала личности обучающихся | Сформированность основных нравственных качеств | Методика М.И.Шиловой для изучения воспитанности учащихся. | 1 раз в год | зам.директора по ВР, психолог |
| Состояние здоровья обучающихся | Динамика показателей здоровья школьников | Статический медицинский анализ состояния здоровья обучающихся | 1 раз в год | социальный педагог, мед. работник |
|  | Сформированность представлений о здоровом образе жизни | Анкета «Отношение к здоровому образу жизни» | 1 раз в год | социальный педагог |
| Сплоченность классного коллектива | Уровень сплоченности классных коллективов | Социометрия  (А. Моренко) | 1 раз в год | социальный педагог, психолог |
| Удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью в школе и результатами образовательного процесса | Комфортность, защищенность личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе | Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью». | 1 раз в год | классные руководители, психолог |
| Рост включенности родителей в образовательный процесс школы | Уровень участия родителей в образовательном процессе | Анкетирование | в конце года | общешкольный родительский комитет |
| Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью в школе и результатами образовательного процесса | Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания ребенка, его положением в школьном коллективе. | Методика Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения». | 1 раз в год | психолог, классные руководители |

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

* ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
* характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
* индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

* организацией семейного каникулярного отдыха.

**Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

**Цель** экологического образования младших школьников: становление научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающей среде, к здоровью на основе единства чувственного и рационального познания природного и социального окружения человека.

**Задачи:**

* обучение –формирование знаний об экосистемной организации природы Земли в границах обитания человека; системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности и здоровья населения;
* воспитание потребностей (мотивов, побуждений), направленных на реализацию здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей среды;
* развитие интеллектуальной сферы – способности к целевому, причинному и вероятностному анализу экологических ситуаций; эмоциональной сферы –эстетического восприятия и оценки состояния окружающей среды; волевой сферы – уверенности в возможности решить экологические проблемы; стремления распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды.

**Три уровня** формирования экологической культуры (по И.В. Цветковой).

Первый уровень включает в себя любование природой, умение посредством слова выражать свое отношение к наиболее ярким и необычным явлениям природы (цветущий сад, краски осеннего неба, закат солнца и т.д.).

В этом процессе огромную роль играет не только беседа педагога по ходу любования. В этом процессе огромную роль играет не только беседа педагога по ходу любования природой на экскурсии, но и произведения устного народного творчества, литературы, музыки, живописи, других видов искусства. Ближе и дороже становится ребятам родная природа, если прямо на природе (в парке, сквере, на стадионе) провести праздник, соревнование. Произведения искусства нельзя рассматривать только как иллюстрационный материал к картинам и «настроению» природы. Они в какой-то мере действительно служат иллюстрацией, но в основном призваны формировать экологическую культуру ребенка, которая включает в себя гуманное отношение к природе, и чувство ответственности за ее судьбу как наивысшую человеческую ценность.

Второй уровень предполагает наблюдение, переживание и осмысление увиденного и услышанного в природе. Любовь к природе должна формироваться как чувство деятельное. Загородные прогулки, экскурсии, турпоходы должны стать для учащихся школой любви и активного отношения к природе.

Показателями сформированности экологической культуры ребенка младшего школьного возраста на втором уровне является следующее:

* ребенок проявляет интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных, пытается оценить их состояние с позиции хорошо –плохо;
* с желанием участвует в экологически ориентированной деятельности;
* эмоционально реагирует при встрече с прекрасным и пытается передать свои чувства в доступных видах творчества: рассказ, рисунок;
* старается выполнять правила поведения на улице, в транспорте;
* проявляет готовность оказать помощь нуждающимся в ней людям, растениям и животным;
* пытается контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде.

Третий уровень сформированности экологической культуры проявляется в том, что школьник осознает и отражает в деятельности принцип рачительного отношения к природе, ее ресурсам, формирует умение решать хозяйственно-экологические задачи без ущерба для окружающей среды, укрепляет стремление сохранить красоту природы и приумножать природные богатства.

На этом уровне личный опыт ребенка пополняется новым содержанием:

* анализом наблюдения за состоянием окружающей среды и посильным вкладом в улучшение ее состояния;
* сознательным соблюдением норм и правил поведения в окружающей среде;
* действительной заботой о представителях растительного и животного мира;
* использованием полученных знаний, умений и навыков в экологически ориентированной деятельности;
* воплощением своих впечатлений об окружающем мире в различных видах творчества.

О показателях сформированности экологической культуры ребенка на данном уровне можно судить по следующим проявлениям:

* соблюдение правил поведения в окружающей среде вошло в привычку: ребенок контролирует свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными контролирует свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды;
* выражена потребность в заботе о тех или иных представителях растительного и животного мира;
* ребенок способен самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности;
* доброта, отзывчивость и любовь к окружающим людям, природе сопровождается готовностью ребенка оказать помощь нуждающимся в ней

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни формирования экологической культуры** | **Формы** | **Мероприятия** |
| 1 уровень | Беседы | «Есть в осени первоначальной», «Зимушка-зима»,  «Капель, капель…», «Ах, лето!» |
|  | Классные часы | «Краски осени», « Покормите птиц зимой»,  «Первоцветы» |
|  | Школьные праздники, социально значимые мероприятия, творческие конкурсы: | Участие в городской акции «Чистый город», « В лесу родилась елочка». Конкурс рисунков « Мой город», выставка «Дары осени». Тематические конкурсы чтецов. |
|  | Проектная деятельность | Кружок «Я – исследователь» |
|  | Экскурсии | Экскурсии по городу, музеи города. |
| 2 уровень | Беседы, классные часы, диспуты, диалоги | «Красота природы глазами поэтов», «Красота природы глазами художников», « Экология нашего города», «Красная книга Кемеровской области» и др. |
|  | Участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов | Выставка поделок из природного материала  *Акция: «В лесу родилась елочка…»,* «Чистый город» Конкурсы рисунков «Зимняя сказка»  Тематические конкурсы чтецов |
|  | Проектная деятельность | Научно-исследовательская конференция. |
|  | Экскурсии | Экскурсии по области, городам России. |
| 3 уровень | Беседы, классные часы, диспуты, диалоги | «Россия – Родина моя!», «Красная книга России»,  «Промышленные предприятия нашего города» |
|  | Участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов | Выставка поделок из природного материала  Фотовыставка «Мой город –чистый город» Конкурс плакатов «Берегите воду!»  *Акция: «В лесу родилась елочка…»,* «Чистый город»,  Конкурсы рисунков «Зимняя сказка».  Тематические конкурсы чтецов  *Конкурсы: Всероссийский конкурс «ЧИП»* |
|  | Учебно-исследовательская и проектная деятельность | Городская научно-практическая конференция |
|  | Общественно-полезные дела | Инсценировка экологической сказки для учащихся  Участие в акциях «Чистый город»  «День птиц», «День Земли», «День воды»  «День экологических знаний», «День защиты от экологической опасности» |
|  | Экскурсии | Экскурсии по Кемеровской области, городам России. Посещение музеев и выставочных |

УМК «Школа России» предоставляет большие возможности для формирования экологической культуры обучающихся .Образовательная система формирует элементарные представления ребёнка об окружающем мире, экологии, экологических проблемах, способах их решения.

Курс «Окружающий мир» ориентирован на обновление содержания и методов преподавания естествознания и обществознания в начальной школе в направлениях интеграции, гуманитаризации и экологизации знаний, воспитания гармонически развитой личности, ориентированной на общечеловеческие гуманистические ценности.

Основными интегрирующими узлами образовательного процесса в курсе являются следующие развивающие, образовательные, воспитательные цели и задачи:

* продолжение разностороннего развития личности ребёнка, начатого в семье и в дошкольном учреждении (развитие интеллекта, эмоций, творческих способностей учащихся и их нравственное воспитание), развитие интегративного, экологического, вариативного мышления;
* последовательное формирование у учащихся целостной картины окружающего мира; ознакомление с взаимосвязями жизнедеятельности человека и природы, человека и общества; освоение ими знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего мира и методах их познания -для дальнейшего изучения в основной школе естественнонаучных курсов биологии, физики, химии, астрономии, географии, экологии и обществоведческих дисциплин;
* воспитание у учащихся бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью, любви к природе; формирование у них навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе.

В систему заданий в книгах и рабочих тетрадях включены систематические фенологические наблюдения. Ведётся дневник этих наблюдений в рабочей тетради.

Изучение природных явлений, процессов, а также свойств веществ осваивается учащимися через опытно-экспериментальную деятельность.

Экологическое мышление развивается в течение четырёх лет обучения. В 1–2 классах учащиеся познают многообразие предметов и явлений окружающего мира, учатся воспринимать красоту, понимать важность её сохранения, осознавать себя частью природы. При этом отношение к окружающему миру формируется по следующим позициям: любуюсь, восхищаюсь, радуюсь, люблю, буду беречь

В 3 классе учащиеся учатся наблюдать изменения в окружающем мире, в жизни человека, выявлять причины и следствия этих изменений, находить связи между живой и неживой природой, между прошлым и настоящим. При этом развиваются умения наблюдать, экспериментировать, осознавать периодичность изменений в неживой природе, умения находить в настоящем следы прошлого. Отношение к окружающему миру формируется в направлениях: удивляюсь, хочу проникнуть в тайны, огорчаюсь, могу помочь, горжусь героическим и культурным наследием своих предков.

В 4 классе отслеживаются взаимосвязи живых организмов в природных сообществах и природных зонах. Прогнозируются негативные последствия деятельности человека и проектируются взаимодействия с природой, которые не будут нарушать природного равновесия. Учащиеся размышляют о том, как всё мудро устроено в природе. Задаются вопросом: как соотнести достижения технического прогресса, потребности человека и возможности природы выдерживать антропогенную нагрузку? Как жить в гармонии с природой, чтобы сохранить жизнь на планете Земля?

На уроках русского языка, литературного чтения, изобразительного искусства, музыки, технологии обучающиеся обсуждают вопросы красоты окружающей природы и бережного отношения к ней, правильной организации учебного труда, соблюдения правил отдыха, правила безопасной работы, умение экономить материалы, бережно относиться к инструментам, приспособлениям.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностямрешается средствами всей системы учебников,в течение всего учебно-воспитательного процесса.

**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основой для разработки программы коррекционной работы являются следующие нормативные документы:

* Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 года N 3266-1 "Об образовании" (с последующими изменениями и дополнениями);
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 363 от 06. 10.2009 зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.12.2009, рег. № 17785) (с дополнениями и изменениями);
* Региональные рекомендации Кемеровской области по разработке основной образовательной программы начального общего образования;
* Санитарно-эпидемиологические правила "Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29 декабря 2010 года N 189;

**Основные исполнители:** служба ПМПк, учителя начальной школы, логопед, педагог - психолог

**Целевая группа:** дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

**Цель программы:** обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении специальной (коррекционной) общеобразовательной программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития.

**Задачи программы:**

* выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
* осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическуюпомощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении.

*Программа коррекционной работы направлена* на:

* преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
* овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
* психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
* развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
* развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

*Программа коррекционной работы содержит:*

* перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;
* систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, а также описание специальных условий обучения и воспитания таких детей.
* механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей и других специалистов в области в области коррекционной педагогики;
* планируемые результаты коррекционной работы.

**2. Структура и содержание программы коррекционной работы**

Программа включает в себя ***пять модулей***: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

*Концептуальный модуль* раскрывает сущность медико-психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы соорганизации субъектов сопровождения.

*Диагностико-консультативный модуль* составляют программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами-дефектологами) и консультативная деятельность.

*Коррекционно-развивающиий модуль* на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

*Лечебно-профилактический модуль* предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

*Социально-педагогический модуль* нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

**Концептуальный модуль**

*В программе коррекционной работы* медико-психолого-педагогическое *сопровождение* понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырёх *функций:* диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях её решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребёнка в образовательном учреждении являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»); непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

*Основная цель сопровождения* **–** оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учёбе; решение личностных проблем развития ребёнка; формирование здорового образа жизни.

*Организационно-управленческой формой сопровождения* является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребёнка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

**Диагностико-консультативный модуль**

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами (см. таблицу). *Педагог* устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу).

В содержание исследования ребенка *психологом* входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

2. Изучение истории развития ребёнка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).

3. Изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

4. Непосредственное обследование ребёнка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.

6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

**Программа медико-психолого-педагогического изучения ребёнка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Изучение ребенка*** | ***Содержание работы*** | ***Где и кем выполняется***  ***работа*** |
| Медицинское | Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды.  Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов. | Школьный медицинский работник, педагог.  Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями. |
| Психолого-логопедическое | Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.  Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.  Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.  Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь. | Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. (учитель).  Специальный эксперимент. (психолог).  Беседы с ребенком, с родителями.  Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.  Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед). |
| Социально-педагогическое | Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания.  Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.  Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.  Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.  Особенности личности. интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка. | Посещение семьи ребенка. (учитель, соц. педагог).  Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (педагог).  Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).  Беседа с родителями и учителями- предметниками.  Специальный эксперимент (педагог, психолог).  Анкета для родителей и учителей.  Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности. |

**Коррекционно-развивающий модуль**

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

* наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
* поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
* составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.
* составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
* контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
* формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно;
* ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);
* организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

* формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
* обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
* побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
* установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
* использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
* максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
* разделение деятельность на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
* использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

*Цель коррекционно-развивающих занятий* – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

*Задачи,* решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

*Принцип системности* коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач***.***

*Принцип единства диагностики и коррекции* реализуется в двух аспектах.

* Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).
* Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

*Деятельностный принцип коррекции* определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

*Учет индивидуальных особенностей личности* позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

*Принцип динамичности восприятия* заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

*Принцип продуктивной обработки информации* заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

*Принцип учета эмоциональной окрашенности материала* предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако указанное количество недельных часов (3 часа), отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из двух-трех обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают воспитатель, логопед, психолог, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся.

Планируется не столько достижение отдельного результата (например: выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в классном журнале (при отсутствии страниц – в приложении к нему) так же, как по любому учебному предмету. На одной стороне заполняется список всех учащихся класса, фиксируются даты занятий и присутствующие ученики, на другой – содержание (тема) занятия с каждым учеником (группой) в отдельности (с указанием фамилии или порядкового номера по списку). Запись в журнале может быть оформлена следующим образом

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Список учащихся** | **Месяц**  **(декабрь)** | | | | **Что пройдено** | **Что задано**  **на дом** |
| 1 | 3 | 5 | 9 |
| 1 | Иванов А. |  | + | + |  | 1. Развитие тонкой моторики ведущей руки.  5. Развитие произвольного внимания. |  |
| 2 | Кузнецов Д | + | + |  | + | 3. Форма и цвет как основные характеристики объектов окружающего мира.  9. Работа с информацией, представленной в разных формах. |  |
| 3 | Петров М. | + | + |  | + | 3. Форма и цвет как основные характеристики объектов окружающего мира.  9. Работа с информацией, представленной в разных формах. |  |
| 4 | Сергеев Н. | + | + | + |  | 1,3. Упражнения в подборе родственных слов.  5. Развитие произвольного внимания. |  |

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

**Лечебно-профилактический модуль**

Модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий, в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, посещение бассейна, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровье сберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

**Социально-педагогический модуль**

*1.Программы повышения профессиональной компетентности педагогов.* Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами-консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей-предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации на семинарах-практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

*2.Психотерапевтическая работа с семьей.* Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

**3. Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

*I этап (сентябрь). Этап сбора и анализа информации* (информационно- аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для

учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально- технической и кадровой базы учреждения.

*II этап (октябрь- май) Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*III этап (май) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

*IV этап (август – сентябрь) Этап регуляции и корректировки* (регулятивно- корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

**4. Планируемые результаты коррекционной работы**

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ОВЗ планируемых результатов освоения специальной (коррекционной) общеобразовательной программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития.

Результаты выполнения программы каждым ребенком отслеживаются и оцениваются с помощью промежуточного (I полугодие) и итогового (конец учебного года) тестирования.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

* динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ:
  + повышение уровня общего развития обучающихся;
  + восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
  + формирование недостаточно освоенных учебных умений и навыков;
  + коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи;
  + направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.
* создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
* увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
* сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;
* количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ;
* другие соответствующие показатели.

**Формы и методы оценивания результатов**

Результаты выполнения программы каждым ребенком отслеживаются и оцениваются с помощью промежуточного (I полугодие) и итогового (конец учебного года) тестирования.

Результаты тестирования фиксируются в журнале учебной группы.

**Критерии оценки:**

1. Диагностика уровня тревожности. Шкала тревожности (А.М. Прихожан)

2. Диагностика межличностных отношений (методика взаимных выборов).

3. Диагностика слухового восприятия с помощью пробы «Понимание текста».

4. Диагностика концентрации внимания с помощью методики «Корректурная проба».

5. Диагностика слуховой памяти. Методика «Десять слов».

6. Диагностика зрительной памяти. Методика «Запомни фигуры».

7. Диагностика умственного развития. Тест Амтхауэра.

**III. Организационный раздел**

1. **Учебный план** специальной (коррекционной) общеобразовательной программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития.

**Пояснительная записка**

Учебный план по специальной (коррекционной) общеобразовательной программе начального общего образования для детей с задержкой психического развития МКС(К)ОУ «С(К)ОШ №29 VII вида» обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий объем нагрузки, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

* формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правилповедения в экстремальных ситуациях;
* личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

**Нормативно-правовая основа учебного плана**

* Закон Российской Федерации от 10.07.1992 г. № 3266-1**"**Об образовании" (с последующими изменениями);
* Типовое положение об общеобразовательном учреждении утверждённое постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 г. №196 (с последующими изменениями);
* Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 12.03.1997 г. № 288 (с последующими изменениями);
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 363 от 06.-10.2009 г. зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.12.2009, рег. № 17785) (с последующими изменениями);
* Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010 г. зарегистрировано Министерством юстиции РФ 03.03.2011, рег. № 19993);
*  Приказ Департамента образования Кемеровской области от № «Об утверждении регионального базисного учебного плана Кемеровской области специальных (коррекционных) образовательных учреждений, специальных (коррекционных) классов VII вида»
* Концепция УМК «Школа России».
* Устав МКС(К)ОУ«С(К)ОШ №29VII вида»

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно - деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план состоит из двух частей —обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предметные области** | **Основные задачи реализации содержания** |
| 1. | Филология | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности |
| 2. | Математика и информатика | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности |
| 3. | Обществознание и естествознание  (Окружающий мир) | Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. |
| 4. | Основы духовно –нравственной культуры народов | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России |
| 5. | Искусство | Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру |
| 6. | Технология | Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитическойдеятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности |
| 7. | Физическая культура | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового ибезопасного образа жизни. |

Во всех первых классах в основе обучения лежит УМК «Школа России».

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса.

Учебный предмет «Окружающий мир» осуществляется через коррекционный интегрированный курс «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи». В его содержание введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Данный предмет носит коррекционно-развивающую направленность и решает задачи формирования основных умственных операций и действий, знаний и полноценных представлений об окружающем мире, развития речи обучающихся на основе приобретаемых знаний.

Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

Формирование ИКТ - компетентности обучающихся реализуется на основе всех предметов начальной школы (особое значение имеют образовательные области «Математика и информатика», «Технология»), а также через организацию внеурочной деятельности в рамках специальной (коррекционной) общеобразовательной программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития.

Введение коррекционного курса «Ритмика» обусловлено необходимостью коррекции отклонений в развитии моторной и речемоторной деятельности обучающихся. В 1 классах «Ритмика» проводится как интегрированный курс с предметом «Физическая культура» с целью обеспечения требований к максимально допустимой учебной нагрузке обучающихся. Включена в часть, формируемые участниками образовательного процесса.

В коррекционно - развивающую работу в образовательном процессе включены групповые и индивидуальные коррекционные занятия с целью преодоления специфических трудностей и недостатков, характерных для отдельных обучающихся. Занятия ведутся индивидуально или в группах (2-3 учащихся), укомплектованных на основе сходства устраняемых недостатков.

Индивидуально-групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной допустимой учебной нагрузки обучающихся. Указанное количество часов, отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку учителя, а не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса. На одного обучающегося или группу отводится от 15 до 25 минут в неделю. Коррекционно-развивающие занятия даны для устранения недостатков в развитии логического мышления, мелкой моторики и коррекции мыслительных процессов

**Режим образовательного процесса**

Учебный план обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации обучения. Образовательный процесс на первой ступени общего образования осуществляется в 1 смену в условиях 5-дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года в 1 классе — 33 недели, во 2-4 классах –34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Недельная нагрузка не превышает максимально допустимой: 1-е классы –21 час, 2-е –4-е классы –23 часа, при учебной неделе с продолжительностью урока 40 минут ( для 1-х классов в I полугодии –35 минут).

В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения:

-сентябрь, октябрь – по 3 урока в день по 35 минут;

-ноябрь, декабрь – по 4 урока по 35 минут;

-январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый и 1 день в неделю 5 уроков, за счет урока физической культуры.

Обучение осуществляется в первую смену. Начало занятий – в 8.30. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, две перемены – по 20 минут каждая.

В течение всего учебного года в 1-х классах после 2 урока организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

**Учебный план по специальной (коррекционной) общеобразовательной программе начального общего образования для детей с задержкой психического развития.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы**  **Классы** | **Кол-во часов в неделю** | | | |
| I | II | III | IV |
| ***Обязательная область*** | | | | | |
| Филология | Русский язык | 4 | 5 | 5 | 5 |
| Литературное чтение | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Математика и информатика | 4 | 5 | 5 | 5 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 |
| ***Трудовая подготовка*** | | | | | |
| Технология | Трудовое обучение | 2 | 2 | 2 | 2 |
| ***Коррекционная подготовка*** | | | | | |
| Физическая культура | Ритмика | - | 1 | 1 | 1 |
| Обществознание и естествознание (окр. мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 |
| ***Обязательные занятия по выбору*** | | | | | |
| Филология | Иностранный язык | - | 2 | 2 | 2 |
| Основы духовно-нравственной  культуры народов России | Основы светской этики | - | - | - | 1 |
| **Итого: обязательная нагрузка обучающихся** | | **20** | **24** | **24** | **25** |
| ***Групповые и индивидуальные коррекционные занятия*** | | | | | |
| Коррекция устной и письменной речи |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Коррекция вычислительных навыков |  | - | 1 | 1 | 1 |
| Ритмика |  | 1 | - | - | - |
| Развитие психических и сенсорных процессов |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Всего: коррекционных технологий на класс** | | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **Всего: коррекционных технологий на обучающегося** | | **0,25** | **0,25** | **0,25** | **0,25** |
| **Всего: максимальная нагрузка обучающегося** | | **20** | **24** | **24** | **25** |

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

* закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
* формируются универсальные учебные действия;
* развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

**Внеурочная деятельность.**

**1. Общие принципы организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования в полной мере. Особенностями данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а так же самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Часы внеурочной деятельности фиксируются в отдельном журнале для кружковых занятий (журнал учета часов внеурочной деятельности).

Время посещения обучающимися музыкальных, художественных школ, учреждений дополнительного образования может учитываться при реализации внеурочной деятельности.

**2. Нормативная база организации внеурочной деятельности**

- Закон «Об образовании» ;

- Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010г. №1241г. «О внесении изменений в ФГОС»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011г. №2357 «О внесении изменений в ФГОС»;

- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» от 19 марта 2001 г. N 196 (с изменениями.);

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. N 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993).

**3. Модель организации внеурочной деятельности, осуществляемой ОУ и учреждениями дополнительного образования :**

МБОУ ДОД «Дом детского творчества», МБОУ ДОД

«Детский эколого-биологический центр имени Г.Н.Сагиль», МБОУ ДОД «ДООСЦ «Олимп», МБОУ «ЦППРиК», МБОУ ДОД «Детская школа искусств № 56», МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа № 19», Библиотека (филиал №12),СК «Юность»,МБУК «Городской краеведческий музей", МБУК «Дворец культуры «Центральный»», МБУК « Дворец культуры «Судженский»», МКУ «Социально-реабилитационный Центр для несовершеннолетних»,МКУ «Реабилитационный Центр для детей и подростков с ограниченными возможностями».

**Осуществляемая внеурочная деятельность:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление  внеурочной деятель  ности      Название  и форма объединения | Спортивно-доровительное | Духовно- нравственное | Общеинтеллектуальное | Социальное | Общекультурное | Субъект реализации  направления | Количество часов | Место  проведения | Планируемый  результат |
| «Подвижные игры» | + |  |  | + | + | Учитель  начальных классов | 34 | Спортзал, спортивная площадка | Умение учащихся играть в различные игры.  Динамика двигательных качеств. |
| «Макраме» |  | + | + | + | + | Учитель технологии | 34 ( 6 занятий – во время каникул) | Школа | Развитие индивидуальных способностей, развитие мелкой моторики |
| «Путешествие с карандашом»- |  | + | + | + | + | Учитель ИЗО | 34  (6 занятий – во время каникул) | Школа | Развитие индивидуальных способностей, развитие мелкой моторики |
| Секция ОФП | + |  |  | + | + | Учитель физической культуры | 78 | Спортзал, спортивная площадка, стадион | Совершенствование физических качеств. |
| «Учись общаться | + | + | + | + | + | Социальный педагог | 34 | Школа | Позитивная динамика сформированности УУД, динамика учебных достижений |
| «Веселые нотки» | + | + | + | + | + | Учитель музыки | 34 | Школа | Развитие индивидуальных способностей |
| «Школьный музей» |  | + | + | + | + | библиотекарь | 34 | библиотека | Развитие индивидуальных способностей |
| «Настольный теннис» | + |  |  | + | + | Учитель физической культуры | 34 | Спортзал, спортивная площадка | Развитие индивидуальных способностей |
| «Шахматы» | + |  | + | + | + | Учитель физической культуры | 34 | школа | Развитие индивидуальных способностей |
| «Я и мое здоровье» |  |  | + | + | + | Преподаватель-организатор ОБЖ | 34 | школа | Развитие индивидуальных способностей |
| «Изучаем ПДД» | + |  | + | + | + | Преподаватель-организатор ОБЖ | 34 | школа | Развитие индивидуальных способностей |
| Тематические дни (здоровья, защиты птиц, матери, славянской письменности, космонавтики), праздники (новый год, 8 марта, 23 февраля, день победы) и т.д. – 34 часа | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление  внеурочной деятель  ности      Название  и форма объединения | Спортивно-доровительное | Духовно- нравственное | Общеинтеллектуальное | Социальное | Общекультурное | Субъект реализации  направления | Количество часов | Место  проведения | Планируемый  результат |
| «Подвижные игры» | + |  |  | + | + | Учитель  начальных классов | 34 | Спортзал, спортивная площадка | Умение учащихся играть в различные игры.  Динамика двигательных качеств. |
| «Макраме» |  | + | + | + | + | Учитель технологии | 34 ( 6 занятий – во время каникул) | Школа | Развитие индивидуальных способностей, развитие мелкой моторики |
| «Путешествие с карандашом»- |  | + | + | + | + | Учитель ИЗО | 34  (6 занятий – во время каникул) | Школа | Развитие индивидуальных способностей |
| Секция ОФП | + |  |  | + | + | Учитель физической культуры | 78 | Спортзал, спортивная площадка, стадион | Совершенствование физических качеств. |
| «Учись общаться | + | + | + | + | + | Социальный педагог | 34 | Школа | Позитивная динамика сформированности УУД, динамика учебных достижений |
| «Веселые нотки» | + | + | + | + | + | Учитель музыки | 34 | Школа | Развитие индивидуальных способностей |
| Тематические дни (здоровья, защиты птиц, матери, славянской письменности, космонавтики), праздники (новый год, 8 марта, 23 февраля, день победы) и т.д. – 34 часа | | | | | | | | | |

**Внеурочная деятельность, осуществляемая на базе учреждений дополнительного образования**.

|  |
| --- |
| Кружок «Бисероплетения» (в соответствии с программой учреждения ДО ) |
| Кружок «Резьбы по дереву» (в соответствии с программой учреждения ДО ) |
| Вокальная студия (в соответствии с программой учреждения ДО ) |
| Кружок «Лепка» (в соответствии с программой учреждения ДО ) |
| Танцевальная студия (в соответствии с программой учреждения ДО ) |
| Спортивная секция по боксу (в соответствии с программой учреждения ДО) |
| Спортивная секция по тяжелой атлетики (в соответствии с программой учреждения ДО) |
| Спортивная секция по плаванию (в соответствии с программой учреждения ДО) |
| Художественная школа (в соответствии с программой учреждения ДО, культуры и спорта) |
| Музыкальная школа (в соответствии с программой учреждения ДО, культуры и спорта) |
| Спортивная школа (в соответствии с программой учреждения ДО, культуры и спорта) |

**5. Результаты внеурочной деятельности.** Образовательные результаты внеурочной деятельности могут быть трёх уровней.

*Первый уровень результатов* – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

*Третий уровень результатов* – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. Для выявления и оценки результативности внеурочной деятельности могут использоваться разные технологии, в том числе и технология «Портфолио».

**Система условий реализации специальной (коррекционной) общеобразовательной программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития в соответствии с требованиями ФГОС**

*Материально-техническое обеспечение*

Школа располагается в типовом двухэтажном кирпичном здании. В школе имеются 11 классов-кабинетов, спортивный и актовый залы, библиотека, логопедический кабинет, кабинет социального педагога, кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет, процедурный кабинет, кабинеты директора, заместителей директора, кабинет ИКТ, столовая, раздевалка для учащихся.

Оснащенность образовательного процесса:

***Компьютерное оборудование:***

* 1 интерактивная доска
* 24 компьютера
* 6 принтеров
* 5 ксероксов
* 2 мультимедийных проектора
* 5 телевизоров
* 2 музыкальных центра
* 3 DVD

В школе имеется ***спортивный зал*** .

В связи с тем, что с 2008-2009 учебного года в учебный план включены уроки физической культуры 3 раза в неделю, отдельные занятия проводятся с детьми в актовом с целью обеспечения своевременности занятий согласно расписанию.

За последние три года для организации занятий физической культурой приобретен весь необходимый спортивный инвентарь.

Все обучающиеся школы обеспечены бесплатным двухразовым горячим питанием. Горячее питание детей во время пребывания в школе является одним из важных условий поддержания их здоровья и способности к эффективному обучению. Школа располагает **столовой** на 40 посадочных мест, что позволяет персоналу успешно справляться с пиковыми нагрузками во время школьных перемен

В школе имеется **медицинский кабинет**, оснащенный необходимым оборудованием, который систематически пополняется лекарственными препаратами, соответствует санитарным правилам и функционирует в соответствии с нормативными документами. Оказанием услуг и профилактической работой по предупреждению заболеваний и сохранению здоровья школьников занимается медицинский работник «Детской городской поликлиники» на основании «Договора на оказание медицинских услуг образовательному учреждению и совместном пользовании имуществом».

Деятельность медицинского кабинета определяется специальным графиком работы и графиком прохождения медицинских осмотров.

Для проведения массовых внеклассных мероприятий в школе оборудован ***актовый зал.***

**Кадровый составМКС(К)ОУ «С(К)ОШ №29VII вида»**

В школе работает творческий педагогический коллектив - 25 педагогов: учителя начальных классов, учителя-предметники, 2 учителя физической культуры, учитель музыки, воспитатели групп продленного дня, социальный педагог, 2 учителя-логопеда, педагог-психолог, библиотекарь, старший вожатый, фельдшер. Средний возраст педагогов 34 года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень образования педагогического коллектива** | | | | | | | | |
| год | 2009-2010 | | 2010-2011 | | 2011-2012 | | 2012-2013 | |
| Количество педагогов | 22 | | 24 | | 26 | | 25 | |
| Из них женщин | 21 | | 23 | | 24 | | 24 | |
| Высшее образование | 19 | 86% | 21 | 87,5% | 22 | 85% | 21 | 84% |
| Среднее специальное образование | 3 | 14% | 3 | 12,5% | 4 | 15% | 4 | 16% |

Значительное большинство педагогического состава имеет высшее педагогическое образование. С учетом типовой специфики образовательного учреждения часть педагогов поступает на работу после окончания педагогического колледжа и продолжает получать высшее образование по заочной форме обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Стаж работы членов педагогического коллектива** | | | | | | | | |
|  | 2009-2010 | | 2010-2011 | | 2011-2012 | | 2012-2013 | |
| До 5 лет | 7 | 32% | 4 | 17% | 2 | 8% | 4 | 16% |
| 5-20 лет | 7 | 32% | 11 | 46% | 13 | 50% | 11 | 44% |
| Более 20 лет | 8 | 36% | 9 | 37% | 11 | 42% | 10 | 40% |

Из диаграммы видно, что стаж у 44% педагогов является самым оптимальным для осуществления инновационных проектов (от 5 до 20 лет).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень квалификации педагогов** | | | | | | | | |
|  | 2009-2010 | | 2010-2011 | | 2011-2012 | | 2012-2013 | |
| Высшая кв.категория | 4 | 18% | 4 | 17% | 5 | 19% | 5 | 20% |
| I квалиф. категория | 8 | 36% | 10 | 42% | 9 | 35% | 15 | 60% |

Наблюдается положительная динамика уровня квалификации педагогов. В условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и новых Федеральных государственных образовательных стандартов принципиально обновляются квалификационные требования и квалификационные характеристики учителей, центральное место занимают профессиональные педагогические компетентности. В связи с этим продумана работа по совершенствованию учительского корпуса.

|  |  |
| --- | --- |
| **Награды и поощрения педагогов** | |
| Нагрудный знак «Почетный работник общего образования» | 3 |
| Почетная грамота Министерства образования и науки РФ | 3 |
| Почетная грамота Департамента образования Кемеровской области | 2 |
| Благодарность Департамента образования Кемеровской области | 1 |
| Почетная грамота Главы города Анжеро-Судженска | 3 |
| Благодарность Главы города | 4 |
| Почетная грамота Управления образования | 4 |
| Благодарность Управления образования | 3 |
| Почетная грамота Администрации школы | 17 |
| Нагрудный знак «Почетный работник общего образования» | 3 |

Для развития творческого потенциала педагогов ежегодно проводится школьный конкурс «Педагог года».

**Образовательные технологии, используемые учителями начальных классов**

Реализация образовательных программ осуществляется педагогическими работниками Школы через использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, обоснованный выбор средств, форм, методов обучения и воспитания в соответствии с учебными планами.

|  |  |
| --- | --- |
| Технология | ФИО педагога |
| Системно –деятельностный подход в обучении | Аредакова Анастасия Александровна |
| Информационно-коммуникационные технологии | Буланова Галина Викторовна |
| Технология проектного обучения | Тасенко Ирина Викторовна |
| Технология дифференцированного обучения | Журавлева Анна Васильевна,  Безбражная Нина Васильевна |
| Здоровьесберегающие технологии | Салос Галина Николаевна,  Шамина Наталья Валерьевна |
| Системно –деятельностный подход в обучении | Аредакова Анастасия Александровна |
| Информационно-коммуникационные технологии | Буланова Галина Викторовна |
| Технология проектного обучения | Тасенко Ирина Викторовна |
| Технология дифференцированного обучения | Журавлева Анна Васильевна,  Безбражная Нина Васильевна |

**Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методический комплект составлен в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2013-2014 учебный год (приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 N 1067 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год") составляет единую содержательную линию, обеспечивает преемственность в обучении

Характеристика учебных программ смотреть в Приложении.

**Сетевой график («дорожная карта») по формированию необходимой системы условий реализации СКОП НОО для детей с задержкой психического развития**

**План-график реализации ФГОС НОО на 2013-2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п.п. | Мероприятия | 2013  -  2014 | 2014  -  2015 | 2015  -  2016 | 2016  -  2017 |
| 1.1. | Подготовить публичный отчет ОУ, в том числе в части готовности ОУ к введению ФГОС НОО | + | + | + | + |
| 1.2. | Организация деятельности творческих групп:   * внесение изменений в состав творческих групп с учетом новых задач на 2013 –2017 уч.г.; | + | + | + | + |
| 1.3. | Освещение на августовском педсовете вопроса «Итоги подготовки ОУ к введению ФГОС НОО, ООП НОО». Внесение изменений в ООП НОО. | + | + | + | + |
| 1.4. | Организация участия педагогического коллектива в Федеральном мониторинге введения ФГОС НОО:   * анализ результатов мониторинга и внесение корректив в план-график реализации ФГОС НОО ОУ на каждый год с 2013 –2017 учебный год | + | + | + | + |
| 1.5. | Анализ предложений федерального, регионального и муниципального уровня о конкурсах, грантах для ОУ и педагогов |  | **+** |  |  |
| 1.6. | Участие в семинарах-совещаниях регионального уровня по вопросам реализации ФГОС НОО | + | + | + | + |
| 1.7. | Проведение совещаний о ходе реализации ФГОС НОО в ОУ:   * о ходе реализации ФГОС НОО по итогам 1-ой четверти в 1-х классах и возможностях введения элементов ФГОС НОО во всех классах начальной школы; * о промежуточных итогах реализации ФГОС НОО в 1-х классах; * об итогах организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО в 1-х классах, 2 –х, 3-х, 4-х. | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 1.8. | Организация круглого стола с педагогами по выявлению профессиональных затруднений в связи с введением ФГОС | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 1.9. | Участие в региональном мониторинге результатов освоения ООП НОО  входная стартовая диагностика обучающихся 1-х классов;  диагностика результатов освоения ООП НОО по итогам по итогам обучения в 1, 2, 3 , 4 классах. | **+** | **+**  **+** | **+**  **+** | **+**  **+** |
| 1.10. | Организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования:   * заключение договоров с учреждениями; * согласование расписания занятий по внеурочной деятельности; | **+**  **+** | **+**  **+** | **+**  **+** | **+**  **+** |
| 1.11. | Организация работы с материально ответственными лицами, закреплёнными за новым оборудованием ОУ (заключение договоров, порядок хранения и использования техники, вопросы её обслуживания и т.д.) | **+** | **+** | **+** |  |
| 1.12. | Организация совместных мероприятий с ДОУ:   * составление плана взаимодействия |  |  | **+** | **+** |
| 1.13. | Подведение предварительных итогов реализации ФГОС НОО, обсуждение задачи плана. | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **2.** | **Нормативно-правовое обеспечение** | | | | |
| 2.1. | Ознакомление с Уставом ОУ работников ОУ и родителей первоклассников. | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 2.2. | Заключение договоров с родителями обучающихся 1 –х классов | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 2.3. | Отслеживание и своевременное информирование об изменениях нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 2.4. | Анализ исполнения нормативных документов работниками ОУ:   * положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации; * должностные инструкции учителей начальных классов, учителей-предметников, заместителя по УВР, психолога, учителя-логопеда, педагога дополнительного образования; * ООП НОО. | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 2.5. | Внесение корректив в нормативно-правовые документы ОУ, с учётом изменений федерального, регионального и муниципального уровней и ООП в части 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классов | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **3.** | **Финансово-экономическое обеспечение** | | | | |
| 3.1. | Обеспеченность учебниками обучающихся начальной школы | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 3.2. | Проверка обеспеченности учителей классов методическими рекомендациями и учебными пособиями. Предложения по закупке методической литературе, ЭОР. | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 3.3. | Анализ материально-технической базы ОУ с учетом закупок 2012 года и необходимости обеспечения условий реализации ФГОС НОО для будущих 2,3,4-х классов:   * количество и качество компьютерной и множительной техники, программного обеспечения в учебных кабинетах, библиотеке; * анализ работы Интернет-ресурсов; * условий для реализации внеурочной деятельности; * учебной и учебно-методической литературы. | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 3.4. | Корректировка и утверждение сметы ОУ на 2013 –2017 год, плана закупок на 2013 –2017 г. | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 3.5. | Анализ направлений реализации внебюджетной деятельности, поиск дополнительных источников финансирования ФГОС НОО |  | **+** |  |  |
| 3.6. | Подготовка к учебному году:   * инвентаризация материально-технической базы на соответствие требованиям ООП ОУ ФГОС НОО в части будущих 1-х и 2-ых классов; * составление проекта сметы и плана закупок; * корректировка плана закупок и сметы года. | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 3.7. | Проведение тарификации педагогических работников с учетом участия в процессе реализации ФГОС НОО | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 4. | **Кадровое обеспечение** | | | | |
| 4.1. | Утверждение штатного расписания и расстановка кадров на учебный год | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 4.2. | Составление прогноза обеспечения кадрами на 2013 -2017 годы (на перспективу) | **+** |  |  |  |
| 4.3. | Составление заявки на обучение на региональном уровне педа-гогических работников ОУ:  учителей начальных классов,  учителей предметников,  учителей первых классов по использованию ИКТ, педагогов дополнительного образования, психолога | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 4.4. | Изучение мнения педагогических работников о ходе реализации ФГОС НОО (круглый стол или/и анкетирование) | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 4.5. | Диагностика уровня готовности педагогических работников к реализации ФГОС НОО |  | **+** |  |  |
| 4.6. | Изучение возможностей организации обучения педагогических работников ОУ по ИКТ-технологиям | **+** | **+** |  |  |
| 4.7. | Тренинговые занятия по сплочению коллектива, снятию социально-психологического напряжения в условиях нововведения (По запросу) |  |  |  |  |
| 4.8. | Сбор информации о педагогических работниках для сайта ОУ | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 4.9 | Организация работы комиссии по оценке качества работы педагогических работников, реализующих ФГОС НОО  Приказы о назначении стимулирующих выплат (за интенсивность и качество работы, премии). | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **5** | **Информационное обеспечение** | | | | |
| 5.1. | Организация сетевого взаимодействия учителей начальных классов по обсуждению вопросов ФГОС НОО, обмену опытом |  | **+** | **+** | **+** |
| 5.2. | Участие в работе форума учителей ОУ на сайте МКС(К)ОУ «С(К)ОШ №29 VII вида» | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 5.3. | Организация работы с родителями по разъяснению требований ФГОС НОО |  | **+** |  |  |
| 5.4. | Сопровождение разделов (страничек) сайта ОУ по вопросам ФГОС: | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 5.5. | Мероприятия по созданию электронных дневников (расписание, домашние задания) |  |  | **+** |  |
| 5.6. | Проведение родительских собраний по темам:   УУД как основа результатов реализации ФГОС НОО. Роль родителей в формировании УУД у первоклассников.   Результаты диагностики готовности первоклассников к обу-чению в школе.   Итоги обучения по ФГОС НОО за первое полугодие и задачи на второе полугодие.   О мониторинге планируемых результатов обучения по ФГОС НОО в 1-х классах.   Итоги обучения в 1-ом классе.   Особенности обучения по ФГОС НОО во 2-ом ,3, 4 классах (в т.ч. проведение опроса мнения родителей первоклассников о ФГОС НОО, выявление уровня их удовлетворенности результатами и условиями обучения)   Проведение родительского собрания для родителей будущих первоклассников | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 5.7. | Размещение материалов на школьном стенде «Переход на ФГОС нового поколения»: нормативно-правовые документы, информация о педагогах, реализующих ФГОС НОО | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 5.8. | Обеспечение доступа родителей, учителей и детей к электронным образовательным ресурсам ОУ, сайту ОУ |  | **+** |  |  |
| 5.9. | Размещение на сайте публичного отчета ОУ, включающего:   * итоги реализации ФГОС НОО в текущем уч.г. и задачи на следующий учебный год. | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 5.10. | Проведение цикла лекций для родителей | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 5.11. | Работа со СМИ. | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 5.12. | Анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения общественного мнения по вопросам ФГОС НОО | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **6** | **Методическое обеспечение** | | | | |
| 6.1. | Анализ методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального мониторинга ФГОС НОО по всем предметам классов.  Заявка на приобретение литературы, максимально полный перечень учебной и учебно-методической литературы | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 6.2. | Создание медиатеки:   * электронные версии учебно-методической литературы в соответствии с перечнем (см.п.6.1.); * банк конспектов уроков (занятий), презентаций, контрольных заданий для учащихся для 1-х классов; * статьи учителей, методистов из серии «Из опыта работы» |  |  | **+** | **+** |
| 6.3. | Создание площадки для самовыражения обучающихся 1-х классов и всех желающих:   * оформление постоянно действующей выставки в рекреации ОУ; * открытие соответствующей странички на сайте ОУ; * организация видеосъемки мероприятий и размещение материалов на сайте ОУ и.т.д. | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 6.4. | Проведение методических дней (недель) в ОУ в течение учебного года:   * формирование УУД: первый опыт (по предметно); * организация контроля и оценки на уроках; * роль внеурочной деятельности в формировании УУД; * возможности реализации элементов ФГОС НОО во всех классах начальной школы; * вопросы преемственности в подготовке будущих первоклассников к обучению по ФГОС НОО; * ИКТ в деятельности учителя начальных классов. |  |  | **+** | **+** |
| 6.5. | Составление заявки на организацию семинаров-совещаний, конференций, методических дней на муниципальном и региональном уровнях |  | **+** |  |  |
| 6.6. | Методическое обеспечение ИКТ составляющей математики и технологии:   * анализ содержания рабочих программ, УМК и планируемых результатов обучения по математике, технологии, проектной деятельности со 2 по 4 класс; * анализ компьютерных обучающих программ по всем учебным предметам, имеющимся в ОУ и в продаже; * построение системы формирования УУД по всем предметам в части информационно-коммуникационных технологий на основе утвержденного в ОУ перечня компьютерных обучающих программ; * составление графика использования компьютерной техники и мультимедийных средств учителями 1 –4-х классов; * организация внутришкольного обучения и консультирования учителей начальных классов в области ИКТ. |  | **+**  **+**  **+**  **+**  **+** |  |  |
| 6.7. | Методическое обеспечение внеурочной деятельности:   * анализ результатов реализации внеурочной деятельности в 1-х классах и рабочих программ ООП для 2-х классов; (3-4 кл.); * анализ модели внеурочной деятельности и, при необходимости, внесение корректив с учетом инфраструктуры микрорайона; * посещение уроков и внеурочных занятий в 1-х классах педагогами дополнительного образования, которые будут работать во 2-х классах;(3-4 кл.); * разработка методических рекомендаций для педагогов дополнительного образования, которые будут работать во 2-х классах.(3-4) | **+**  **+** | **+**  **+** | **+** | **+** |
| 6.8 | Обобщение опыта реализации ФГОС НОО в ОУ:   * разработка предложений по публикации опыта реализации ФГОС НОО работников ОУ. * анализ работы учителей, педагогов дополнительного образования, психолога, заместителя директора; * составление плана открытых занятий, предложений по мастер-классам для уровня ОУ, муниципального и регионального уровня. * подготовка материалов для публичного отчета. |  |  | **+** | **+**  **+** |

ПРИЛОЖЕНИЯ

**Сведения о педагогах, реализующих специальную (коррекционную) общеобразовательную программу начального общего образования для детей с задержкой психического развития**

**(1-е классы)**

2013-2014 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя,  отчество | Уровень и направленность ОП | Предметы  класс | Образование и специальность по диплому, когда и где получил | Квалификационная категория (разряд) | Курсы повышения квалификации, переподготовки  (где, когда, тема) |
| Богатчук Анна Павловна | Специальная (коррекционная) общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития | Музыка | Барабинское музыкальное училище, 1979г,  средне-специальное,  Преподаватель музыкальной школы | 1 квалификац.  категория | КРИПКРО Кемерово «Актуальные вопросы преподавания предметов искусства в условиях перехода на ФГОС ОО», 120 ч.,  декабрь,2012 |
| Тагирова Светлана Николаевна | Специальная (коррекционная) общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития | Физиче-ская культура | Кемеровский государствен-ный университет 2003 г, физическая культура,  педагог по физической культуре | 1 квалификац.  категория | АНОДПО(ПК) «Центр образования взрослых» Г.Кемерово,  «Организация и содержание коррекционно-развивающей работы в системе специального образования», 104 ч., 2011 г |
| Тасенко Ирина Викторовна | Специальная (коррекционная) общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития | 1 «А» | КемГУ,  2008г ,  Учитель начальных классов | 1 квалификац.  категория | ГОУ ДПО(ПК)С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», «Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО»,144 ч., август,2012 |
| Журавлева Анна Васильевна | Специальная (коррекционная) общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития | 1 «Б» | КемГУ,  2005г,  Учитель начальных классов | 1 квалификац.  категория | ГОУ ДПО(ПК)С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», «Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО»,144 ч., август,2012 |
| Дмитриева Олеся Витальевна | Специальная (коррекционная) общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития | 1 «В» | КемГУ,  2008г ,  Учитель начальных классов | 1 квалификац.  категория | ГОУ ДПО(ПК)С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», «Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО»,144 ч., август,2012 |

**Учебный план**

**по специальной (коррекционной) общеобразовательной программе начального общего образования для детей с задержкой психического развития**

**2013-2014 учебный год**

**(1 классы)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы**  **Классы** | **Кол-во часов в неделю** | | | |
| 1 А | 1Б | 1В |  |
| ***Обязательная область*** | | | | | |
| Филология | Русский язык | 4 | 4 | 4 |  |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 |  |
| Математика и информатика | Математика и информатика | 4 | 4 | 4 |  |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 |  |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |  |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 |  |
| ***Трудовая подготовка*** | | | | | |
| Технология | Трудовое обучение | 2 | 2 | 2 |  |
| ***Коррекционная подготовка*** | | | | | |
| Физическая культура | Ритмика | - | - | - |  |
| Обществознание и естествознание (окр.мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 |  |
| ***Обязательные занятия по выбору*** | | | | | |
| Филология | Иностранный язык | - | - | - |  |
| Основы духовно-нравственной  культуры народов России | Основы светской этики | - | - | - |  |
| **Итого: обязательная нагрузка обучающихся** | | **20** | **20** | **20** |  |
| ***Групповые и индивидуальные коррекционные занятия*** | | | | | |
| Коррекция устной и письменной речи |  | 1 | 1 | 1 |  |
| Коррекция вычислительных навыков |  | - | - | - |  |
| Ритмика |  | 1 | 1 | 1 |  |
| Развитие психических и сенсорных процессов |  | 1 | 1 | 1 |  |
| **Всего: коррекционных технологий на класс** | | **3** | **3** | **3** |  |
| **Всего: коррекционных технологий на обучающегося** | | **0,25** | **0,25** | **0,25** |  |
| **Всего: максимальная нагрузка обучающегося** | | **20** | **20** | **20** |  |

**Пояснительная записка**

**МКС(К)ОУ «С(К)ОШ №29VII вида» на 2013-2014 учебный год**

**по специальной (коррекционной) общеобразовательной программе начального общего образования для детей с задержкой психического развития**

**1-е классы**

**Нормативно-правовая основа учебного плана**

 Закон Российской Федерации от 10.07.1992 г. № 3266-1**"**Об образовании" (с последующими изменениями);

 Типовое положение об общеобразовательном учреждении утверждённое постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 г. №196 (с последующими изменениями);

 Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 12.03.1997 г.

№ 288 (с последующими изменениями);

 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 363 от 06.-10.2009 г. зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.12.2009, рег. № 17785) (с последующими изменениями);

 Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г.

№29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010 г. зарегистрировано Министерством юстиции РФ 03.03.2011, рег. № 19993);

 Приказ Департамента образования Кемеровской области от г. № «Об утверждении регионального базисного учебного плана Кемеровской области специальных (коррекционных) образовательных учреждений, специальных (коррекционных) классов VII вида»

 Концепция УМК «Школа России».

 Устав МКС(К)ОУ «С(К)ОШ №29VII вида»

Учебный план по СКОП НОО для детей с задержкой психического развития обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий объем нагрузки, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

 формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

 готовность обучающихся к продолжению образования

на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

 формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

 личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно - деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

В 1-х классах в основе обучения лежит УМК «Школа России».

Учебный предмет «Окружающий мир» осуществляется через коррекционный интегрированный курс «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи». В его содержание введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Данный предмет носит коррекционно-развивающую направленность и решает задачи формирования основных умственных операций и действий, знаний и полноценных представлений об окружающем мире, развития речи обучающихся на основе приобретаемых знаний.

Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

Формирование ИКТ - компетентности обучающихся реализуется на основе всех предметов начальной школы (особое значение имеют предметные области «Математика и информатика», «Технология»), а также через организацию внеурочной деятельности в рамках СКОП НОО школы.

Введение коррекционного курса «Ритмика» обусловлено необходимостью коррекции отклонений в развитии моторной и речемоторной деятельности обучающихся. В 1Д и 1Е классах «Ритмика» проводится как интегрированный курс с предметом «Физическая культура» с целью обеспечения требований к максимально допустимой учебной нагрузке обучающихся. Включена в часть, формируемые участниками образовательного процесса.

В коррекционно - развивающую работу в образовательном процессе включены групповые и индивидуальные коррекционные занятия с целью преодоления специфических трудностей и недостатков, характерных для отдельных обучающихся. Занятия ведутся индивидуально или в группах (2-3 учащихся), укомплектованных на основе сходства устраняемых недостатков.

Индивидуально-групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной допустимой учебной нагрузки обучающихся. Указанное количество часов, отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку учителя, а не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса. На одного обучающегося или группу отводится от 15 до 25 минут в неделю. Коррекционно-развивающие занятия даны для устранения недостатков в развитии логического мышления, мелкой моторики и коррекции мыслительных процессов.

**Режим образовательного процесса**

Учебный план обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации обучения. Образовательный процесс на первой ступени общего образования осуществляется в 1 смену в условиях 5-дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года в 1 классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Недельная нагрузка не превышает максимально допустимой: 1-е классы – 21 час при пятидневной учебной неделе. Продолжительность урока - 40 минут, для 1-х классов в I полугодии продолжительность урока – 35 минут.

В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения:

-сентябрь, октябрь – по 3 урока в день по 35 минут;

-ноябрь, декабрь – по 4 урока по 35 минут;

-январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый и 1 день в неделю 5 уроков, за счет урока физической культуры.

В течение всего учебного года в 1-х классах после 2 урока организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Обучение осуществляется в 1 смену.

Начало занятий – в 8.30. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, две перемены – по 20 минут каждая.

**Общие характеристики предметных областей**

***Филология.*** Предметная область включает три учебных предмета: *Русский язык*, *Литературное чтение* и *Иностранный язык*.

Изучение *Русского языка* начинается в первом классе после периода обучения грамоте. Основная цель обучения русскому языку – формирование первоначальных представлений о системе языка, развитие коммуникативной деятельности, осознание важности языка как средства общения, стремление развивать культуру устной и письменной речи, речевое творчество.

Основная цель изучения *Литературного чтения* – формирование читательской деятельности, интереса к самостоятельному чтению; осознание его важности для саморазвития. На этом этапе обучения осуществляется пропедевтика литературоведческих понятий, формируются универсальные учебные действия по поиску информации в текстах различного типа и её использованию для решения учебных задач. Осуществляется становление и развитие умений анализировать фольклорный текст и текст художественного произведения, определять его тему, главную мысль и выразительные средства, используемые автором.

Изучение *Иностранного языка* призвано сформировать представление о многообразии языков, осознание необходимости изучать язык дружественных стран, понимание взаимодействия культур разных народов, стремление познавать их. В процессе изучения иностранного языка осуществляется развитие коммуникативной деятельности во взаимосвязи всех её сторон: аудирования, диалогической и монологической речи, чтения и письма, решения творческих задач на страноведческом материале.

***Математика и информатика.*** Предметная область реализуется учебным предметом *Математика.* Изучение этого курса способствует формированию начальных представлений о математических взаимоотношениях объектов окружающего мира, выраженных числом, формой, временем, пространством и др. У младших школьников развивается логическое и символическое мышление, математическая речь, пространственное воображение; формируются интеллектуальные познавательные учебные действия, которые постепенно принимают характер универсальных (сопоставление, классификация, рассуждение, доказательство и др.). ***Обществознание и естествознание.*** Предметная область реализуется с помощью учебного предмета *Окружающий мир*. Его изучение способствует осознанию обучающимися целостности и многообразия мира, формированию у младших школьников системы нравственно ценных отношений к окружающей природе, общественным событиям, людям, культуре и истории родной страны. Осваиваются правила безопасного поведения с учётом изменяющейся среды обитания. В процессе изучения окружающего мира происходит становление разных видов деятельности, обеспечивающих как накопление и обогащение знаний (восприятие, игра, моделирование), их использование в практических и жизненных ситуациях (общественно-полезный труд; труд в условиях семьи), так и объединение, систематизация и классификация знаний в процессе поисковой, экспериментальной и исследовательской деятельности, посильной для младшего школьника. В качестве результата процесс обучения предполагает сформированность универсальных учебных действий разного вида (познавательных, коммуникативных, рефлексивных, регулятивных).

***Основы духовно-нравственной культуры народов России.*** Предметная область реализуется с помощью учебного предмета *Основы религиозных культур и светской этики.* Это новая для начальной школы образовательная область. Цель её изучения – формирование представлений о многообразии культур народов, живущих в России, вкладе каждой этнокультуры (в том числе и религиозном) в общую культуру России; воспитание духовности младшего школьника: толерантности, взаимоуважения, способности к нравственному развитию, интереса к истории и культуре родной страны.

***Искусство.*** Предметная область включает два учебных предмета: *Изобразительное искусство* и *Музыка*. Изучение данных учебных предметов способствует развитию художественно-образного восприятия мира, понимания его ценности для эмоционального, эстетического развития человека. В процессе их изучения развивается эстетическая культура обучающегося, способность средствами рисунка, лепки, танца, пения и др. понять собственное видение окружающего мира, творчески осмыслить его и передать в творческой продуктивной деятельности. Наряду с предметными универсальными учебными действиями, необходимыми для осуществления изобразительной и музыкальной деятельности, в процессе изучения этих учебных предметов формируются метапредметные универсальные учебные действия, среди которых особое место занимают сравнение и анализ, классификация и оценка.

***Технология.*** Предметная область представлена учебным предметом *Технология*. Основная цель его изучения – формирование опыта практической деятельности по преобразованию, моделированию, самостоятельному созданию объектов. Дети получают первоначальные навыки созидательного труда, развиваются универсальные учебные действия – планировать, контролировать и оценивать свою деятельность; формируется художественный и технологический вкус, навыки культуры труда и выполнения правил его безопасности. Существенным компонентом курса является введение информационно-коммуникативных технологий.

***Физическая культура.*** Предметная область реализуется предметом *Физическая культура*. Основная цель его изучения – укрепление здоровья, формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни. Формируются первоначальные умения саморегуляции, планирования двигательного режима своей жизни, контроля и оценки здорового и безопасного образа жизни