МКС(К)общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников

с ограниченными возможностями здоровья

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 29 VII вида»

Развитие психических и

сенсорных процессов

Коррекционно-развивающая программа

 135 часов

 Автор-составитель:

 Варанкина Анна Николаевна

 педагог-психолог

 Принято на педсовете

 Протокол №\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Утверждено:

 Директор МКС(К)ОУ «С(К)ОШ № 29 VII вида»

 Любимова Т.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Приказ №\_\_\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Анжеро-Судженск

2013

Развитие психических и

сенсорных процессов

Коррекционно-развивающая программа

 Автор - составитель:

 Варанкина Анна Николаевна

 педагог-психолог

Анжеро-Судженск

2013

Пояснительная записка.

За последние годы в школе отмечается увеличение числа детей, испытывающих стойкие трудности в обучении, связанные с низким уровнем развития познавательной сферы. Для успешного обучения оказание действенной психологической помощи учащимся становится актуальной задачей. Для решения этой задачи большое значение имеет преодоление школьной неуспеваемости путем оказания помощи младшим школьникам.

В самом общем виде сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи происходит замедленно с отставанием от нормы. Ограничения познавательных возможностей не позволяют ребенку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество.

У такого ребенка гораздо дольше (часто на протяжении всех лет обучения в начальной школе) остается ведущей игровая мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы. Слабо развитая произвольная сфера (умение сосредоточиваться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать задание, работать по образцу) не позволяет обучающимся полноценно осуществить напряженную учебную деятельность: они очень быстро устают, истощаются. Из-за недостаточного для их возраста умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, класси­фицировать учащиеся не в состоянии самостоятельно, без специальной помощи, усвоить содержательный минимум школьной программы и быстро попадает в ряды хронически неуспевающих. Часто трудности в учении усугубляются слабой способностью к звуковому и смысловому анализу речи, вследствие чего ребенок плохо овладевает навыками чтения, с трудом осваи­вает письменную речь.

Речь детей с ЗПР в целом развивается с отставанием от возрастной нормы и обладает рядом особенностей, куда входят: низкий уровень ориентировки в звуковой действительности речи; недостаточность произношения свистящих, шипящих звуков и звука «р», обусловленная вялостью артикулирования, приводящей к их неотчетливому звучанию, искажению (слабое осознание звукового строения слова); недостаточно сформированы фонематический слух и фонематическое восприятие -умственное действие по определению количества, последовательности, мест звуков.

Для детей с ЗПР характерна недостаточность межанализаторного взаимодействия, т.е. они с трудом образуют слуходвигательные, зрительно-двигательные и слухозрительные связи. Поэтому им сложно установить соответствие между фонемой и графемой: они с трудом определяют связь между звуком и буквой, что значительно усложняет процесс обучения чтению и письму. Для них характерна бедность, неточность, недифференцированность словаря. Он представлен преимущественно бытовой, обиходной лексикой.

Так как на данный момент нет ни одной коррекционно-развивающей программы для работы с детьми с ЗПР рекомендованных Министерством образования РФ, возникла необходимость в написании данной рабочей коррекционно-развивающей программы «Развитие сенсорных и психических процессов».

Данная рабочая программа реализуется в МКС(К)общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 29 VII вида» в рамках внедрения ФГОС для развития универсальных учебных действий (УУД) обучающихся.

Рабочая программа составлена на основе программы психологического развития младших школьников «Уроки психологического развития» автор Н.П. Локалова. Данная программа входит в число рекомендуемых, в рамках введения новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов.

**Цель программы** - коррекция и развитие когнитивной сферы для дальнейшей успешной учебной деятельности.

**Задачи:** 1. Формировать и развивать учебную мотивацию; 2.Развивать познавательные процессы: восприятие, воображение, внимание, память, мышление, речь; 3.Развивать умение планировать учебную деятельность.

**1. Работа с младшими школьниками с ЗПР.**

По уровню познавательной деятельности, состоянию эмоционально-волевой сферы и характеру поведения младшие школьники с ЗПР

значительно отличаются от нормально развивающихся сверстников, что требуетспециальных коррекционных воздействий в процессе обучения. У многихдетей с ЗПР наблюдаются недостатки пространственного восприятия. Младшие школьники характеризуются повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрацией внимания. У этих обучающихся наблюдаются недостатки памяти, причем они касаются всех видов запоминания: непроизвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. Зрительное отставание обнаруживается в развитии мыслительной деятельности. Это выражено в несформированности таких операций, как анализ, синтез, в неумении выделять существенные признаки.

Низкий уровень речевого развития: нарушение звукопроизношения, ограниченный словарный запас, многократные повторы слов и их неправильное произношение. Все эти особенности познавательной

деятельности и речи младших школьников с ЗПР предполагают проведение

индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

Исходя из цели, на каждый класс определяется ряд задач.

По каждому классу даны общие задачи, но с учетом структуры дефекта динамики развития ребенка определяется индивидуально программа задач для каждого обучающегося.

**Задачи:**

***1 класс***

-повышать внутреннюю активность и мотивацию детей;

-формировать предпосылки овладения учебной деятельностью;

-способствовать становлению самоконтроля;

-развивать восприятие;

-развивать память, внимание,

-развивать зрительно-двигательную координацию;

-развивать наглядно - образное мышление;

-развивать зрительные, слуховые, осязательные ощущения;

-способствовать развитию произвольности;

-развивать артикуляцию, речь.

**После прохождения курса обучающиеся 1 класса должны овладеть следующими знаниями, умениями, навыками:**

-знание основных пространственных понятий;

-умение ориентироваться в пространстве;

- умение копировать образец;

-владеть навыками учебной деятельности;

-произвольно сосредотачивать, переключать, распределять внимание,

-запоминать материал на слух и зрительно,

-уметь воспринимать материал с помощью сенсорных каналов;

-умение обобщать, классифицировать, сравнивать понятия;

-приобретение навыка самоконтроля и произвольности.

**Во 2 классе обучающиеся продолжают закреплять знания, умения, навыки полученные в первом классе:**

- способствовать развитию внутреннего плана действий;

-способствовать развитию творческого потенциала;

 - формировать задатки словесно-логического мышления.

**После прохождения курса обучающиеся 2 класса должны овладеть следующими знаниями и умениями:**

- умение ориентироваться в пространстве;

- умение планировать свою деятельность;

-уметь воспринимать материал с помощью сенсорных каналов;

-произвольно сосредотачивать, переключать, распределять внимание;

-запоминать материал на слух и зрительно;

-умение обобщать, классифицировать, сравнивать понятия;

-уметь фантазировать;

-приобретение навыка самоконтроля и произвольности.

**В 3 классе обучающиеся продолжают закреплять знания, умения, навыки полученные во втором классе:**

-повышать творческий потенциал детей;

-формировать мыслительные операции, словесно-логическое, понятийное

мышление.

**После прохождения курса обучающиеся 3 класса должны овладеть следующими знаниями и умениями:**

-знание основных пространственных понятий; -умение ориентироваться в пространстве,

- умение планировать свою деятельность;

-произвольно сосредотачивать, переключать, распределять внимание,

 -запоминать материал на слух и зрительно,

-обобщать, классифицировать, сравнивать понятия, делать выводы;

-приобретение навыка самоконтроля и произвольности.

**В 4 классе обучающиеся продолжают закреплять знания, умения, навыки полученные в третьем классе**

-повышать внутреннюю активность и мотивацию детей;

* продолжать развивать память, внимание, речь;
* продолжать развитие произвольность;

-формировать мыслительные операции, словесно-логическое, понятийное мышление.

**После прохождения курса обучающиеся 4 класса должны овладеть** следующими **знаниями и умениями:**

-знание основных пространственных понятий;

-умение ориентироваться в пространстве,

-произвольно сосредотачивать, переключать, распределять внимание,

-запоминать материал на слух и зрительно;

-умение выделять существенные элементы, части;

* умение сравнивать предметы для выявления сходства и различия;
* умение обобщать и делать самостоятельные выводы;
-приобретение навыка самоконтроля и произвольности.

Программа предполагает 4 ступени обучения с 1-4 класс. Программой предусмотрено 33 часа в первом классе, 2-4 классы 34 часа в год. Занятия проводятся систематически 1 раз в неделю. Всего 135 часов. Подгрупповые занятия по 4-5 человека, у которых обнаружены одинаковые пробелы или сходные затруднения в учебной деятельности.

На основе календарно-тематического планирования по программе рекомендуется составлять планы индивидуальной работы с обучающимися с ЗПР. Особенно важны индивидуальные занятия для детей с высокой степенью невротичности, тревожности и другими эмоциональными особенностями в тех случаях, когда присутствие других детей является для ребенка стрессом. Так как обучающиеся поступают в школу на протяжении всего учебного года после прохождения комиссии ПМПК. Индивидуальные занятия по 1-2 человека.

Продолжительность занятий индивидуально или с группой в 1 кл.-20 мин., 2 кл. - 20 мин., 3 кл. - 25 мин., 4 кл. - 30 мин.

По своей структуре урок делится на **вводную часть, в которую включается:** ритуал приветствия, упражнения мозговой гимнастики, дыхательные упражнения, психогимнастика, пальчиковая гимнастика.

**Основная часть включает:** игры на развитие познавательных процессов, мелкой моторики, элементы арт-терапии. **Заключительная часть занятия:** подведение итогов, релаксационные упражнения.

Для оценки эффективности занятий психологического развития можно использовать следующие **показатели:**

• степень помощи, которую оказывает психолог учащимся при
выполнении заданий:

чем помощь психолога меньше, тем выше самостоятельность

учеников и,

следовательно, выше развивающий эффект занятий;

• поведение учащихся на занятии: живость, активность,
заинтересованность

школьников обеспечивают положительные результаты

уроков;

• результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками,

но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется,

справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно

* косвенным показателем эффективности данных уроков может быть
повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам.
* результаты выполнения контрольных психологических заданий, в
качестве которых

даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно

• косвенным показателем эффективности данных уроков может быть
повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам.

В процессе реализации программы педагог-психолог осуществляет взаимосвязь с педагогами через индивидуальные и групповые консультации, педагогические советы.

С родителями через выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации.

Отслеживание динамики и эффективности программы осуществляется через школьный ПМПк.

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы |  Кол-во часов |
| Теоритич | Практич. |
| 0,5 | 0,5 |
| 1 | Восприятие цвета. Внимание (устойчивость) | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Фонетико-фонематическое восприятие. Понятийное мышление. | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Восприятие цвета. Память зрительная. | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Зрительное восприятие. Осязательные ощущения. | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Восприятие формы. Наблюдательность. | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Воображение зрительное. | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Воображение зрительное. Восприятие формы. | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Творческое воображение. Речь. | 0,5 | 0,5 |
| 9 | Воображение. Речь. | 0,5 | 0,5 |
| 10 | Слуховые ощущения. Словесные обозначения. | 0,5 | 0,5 |
| 11 | Зрительные ощущения. Зрительно-моторная координация. | 0,5 | 0,5 |
| 12 | Осязательные ощущения. Внимание (объем). | 0,5 | 0,5 |
| 13 | Осязательные ощущения. Память. | 0,5 | 0,5 |
| 14 | Артикуляция. Пространственные представления. | 0,5 | 0,5 |
| 15 | Самоконтроль. | 0,5 | 0,5 |
| 16 | Внимание (сосредоточенность). Память. | 0,5 | 0,5 |
| 17 | Сосредоточенность внимания. Зрительные ощущения. | 0,5 | 0,5 |
| 18 | Внимание (устойчивость). Понятийное мышление. | 0,5 | 0,5 |
| 19 | Внимание (переключение). Зрительный анализ. | 0,5 | 0,5 |
| 20 | Внимание (объем). Пространственные представления. | 0,5 | 0,5 |
| 21 | Внимание. Зрительное восприятие. | 0,5 | 0,5 |
| 22 | Память (непосредственная вербальная). | 0,5 | 0,5 |
| 23 | Память (двигательная). Понятийное мышление. | 0,5 | 0,5 |
| 24 | Память непосредственная зрительная. Пространственные представления. | 0,5 | 0,5 |
| 25 | Зрительная память. Слуховые ощущения. | 0,5 | 0,5 |
| 26 | Зрительный анализ. Словесный синтез. | 0,5 | 0,5 |
| 27 | Пространственные представления. Анализ и синтез. | 0,5 | 0,5 |
| 28 | Образное мышление. Зрительная память. | 0,5 | 0,5 |
| 29 | Мышление (абстрактное). Память (зрительная). | 0,5 | 0,5 |
| 30 | Мышление (анализ). Анализ образца. | 0,5 | 0,5 |
| 31 | Мышление (гибкость). Внимание (распределение). | 0,5 | 0,5 |
| 32 | Мышление (синтез, закономерности). | 0,5 | 0,5 |
| 33 | Мышление (сравнение). Память зрительная. | 0,5 | 0,5 |
|  | ***Итого:*** | 16,5 | 16,5 |