Управление образования администрации Анжеро-Судженского городского округа

МОУ «Основная общеобразовательная школа № 20»

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор школы Таскаева М.А.

приказ № 201 от 01.09.2012 г.

### *РАБОЧАЯ ПРОГРАММА*

**по окружающему миру**

1-4 класс

Программа разработана на основе

примерной программы по

окружающему миру

федерального государственного

образовательного стандарта общего

начального образования

(приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6.10. 2009г.)

и авторской программы

«Окружающий мир»,

авт. Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.

М., Вентана-Граф, 2010

Составитель:

учитель начальных классов

первой квалификационной категории Тимофеева Елена Алексеевна

Рассмотрена на Принята на педагогическом совете

методическом объединении протокол № 9 от 01.09.2012 г.

учителей начальных классов

протокол №1 от 31.08.2012 г.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

**Пояснительная записка**

Обучение грамоте – составная часть курса русского языка (письмо) и развития речи (первоначальное чтение) для дошкольников, начальной и основной школы и реализуется в рамках образовательной программы «Школа России».

Рабочая программа по обучению грамоте для 1 специального коррекционного класса VII вида общеобразовательной школы составлена в соответствии с современной нормативно-правовой базой в области образования.

**Цель программы:** обучение детей с задержкой психического развития в соответствии с образовательными стандартами начального общего образования по обучению грамоте и письму на доступном для них материале.

**Задачи программы:**

* развитие познавательных, эмоционально-волевых, социально-нравственных и эстетических возможностей учащихся с целью создания предпосылок;
* коррекция индивидуальных недостатков развития.

При составлении рабочей программы учтены информационный и управленческий компоненты ТКРО.

**Основные характеристики информационного компонента технологии коррекционно-развивающего обучения:**

* определение объёма и состава информации;
* отбор и компоновка информации;
* свёртывание и развёртывание;
* выделение основных информационных единиц и введение их в учебный процесс;
* установление зависимости между основным понятием, которое должно быть усвоено, и вспомогательными знаниями (научными фактами, экспериментальными данными, практическими сведениями и т.д.);
* адаптация учебного содержания к возрасту и возможностями детей, а также к целям.

Адаптация содержания учебного материала по обучению грамоте и письму через очищения от сложности подробностей, выделение в каждой теме базового материала, подлежащего многократному закреплению, дифференцировка заданий в зависимости от коррекционных задач.

При составлении рабочей программы учтены основные характеристики управленческого компонента ТКРО.

**Основные характеристики управленческого компонента технологии коррекционно-развивающего обучения:**

* способы трансляции учебной информации;
* содержание педагогических действий;
* контакты учителя с учащимися при решении учебной проблемы;
* реализация обратных связей;
* прогнозирование своих действий на учеников;
* педагогическая оценка процесса и результатов взаимодействия в учебном процессе;
* методы и приёмы обучения:

словесный (рассказ, беседа, звукозапись), частично-поисковый, практическая работа, самостоятельная работа, проблемный метод, объяснительно-иллюстративный, здоровьесберегающие технологии.

Для того, чтобы школьники усвоили программный материал, обучающимся с ЗПР нужно гораздо более развёрнутое объяснение с опорой на наглядность, выполнение большого количества упражнений с очень медленно, постепенно повышающейся трудностью, многократный возврат к уже изученному.

В рамках образовательной программы «Школа России» период обучения является начальным этапом реализации основных направлений курса русского языка и предусматривает интеграцию предметов «Обучение грамоте» (первоначальное чтение) и «Письмо».

**Цель курса обучения грамоте:** формирование основ функционально-грамотной личности, обеспечения языкового и речевого развития ребёнка, создание условий для осознания им себя носителем языка.

Реализовать данные цели обучения возможно через:

* овладение грамотой (чтением, письмом как видами речевой деятельности), развитие умений слушания и говорения;
* расширение активного, пассивного и потенциального словаря, овладение грамматическим строем речи;
* овладение орфографией и пунктуацией, развитие орфографической и пунктуационной зоркости;
* овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов;
* систематизация знаний о русском языке;
* знакомство с богатством русского языка, воспитание средствами русского языка.

**Задачи курса:**

1. развитие фонематического слуха детей, умение вычленять звуки из слова, производить слого-звуковой анализ слов, сравнивать звуки в похоже звучащих словах;
2. развитие устной речи, навыков слушания и говорения, подготовка к обучению письму в добукварный период;
3. обучение чтению и письму в букварный период, работа по развитию речи;
4. уточнение, обогащение и активизация словаря;
5. коррекция грамматического строя речи;
6. ознакомление учащихся с различными явлениями языка.

В основу рабочей программы положена продуктивная технология обеспечения преемственности, которая позволяет строить учебный процесс на тех технологиях, которые использовались на дошкольной ступени образования (игровые технологии), так и общепедагогичекими (технология проблемного обучения, технология развивающего обучения, личностно ориентированного обучения, интерактивные технологии и др.). Особую актуальность данные технологии приобретают в свете реализации основных направлений образовательной системы «Школа России», которая предполагает самостоятельное или под руководством педагога «открытие новых знаний», построение учебного процесса на принципе деятельного подхода, принципе минимакса, развития и др.

При организации учебной деятельности в 1-ом специально-коррекционном классе VII вида предполагается дифференцированная и недифференцированная фронтальная работа, индивидуальная деятельность с элементами репродуктивной, частично-поисковой, групповая работа.

Особое внимание должно быть уделено обучению первоклассников приёмам самооценки и самоконтроля, взаимооценки и взаимоконтроля.

По завершению курса «Обучение грамоте» первоклассники должны усвоить базовые знания и овладеть базовыми умениями, соответствующими требованиям государственных образовательных стандартов.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***Личностные результаты*.**

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметные результаты***.

1. умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;

3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

***Предметные результаты.***

Конкретные элементы социального опыта – знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.

1.Развитие фонематического слуха учащихся с использованием разнообразных заданий по звуковому анализу и моделированию речи.

2. Формирование первоначальных представлений о слове, наблюдение за словом с разных позиций и на разных уровнях: фонетическом, морфемном, морфологическом и лексическом.

3. Овладение всеми видами речевой деятельности: слушания, говорения, чтения.

4. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний.

6. Овладение учебными действиями на начальной ступени литературного образования:

-понимать содержание и главную мысль произведения;

-понимать поступки и мотивы поведения героев, выражать своё отношение к ним;

-извлекать из текстов интересную и полезную для себя информацию.

Курс обучения первоначальному чтению рассчитан на 92 часа при 4-часовой недельной нагрузке (инвариативная часть учебного плана).

Курс обучения письму рассчитан на 92 часа при 4-часовой недельной нагрузке (инвариативная часть учебного плана).

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Раздел | Общее количество  часов |
| 1. | Добукварный период | 18 |
| 2. | Букварный период | 58 |
| 3. | Послебукварный период | 16 |
|  | **Всего** | **92** |

**Учебно-методический комплекс:**

|  |  |
| --- | --- |
| Программа | Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. и др. Школа России. Концепция и программы для нач. кл. в 2 ч. Ч 1. – М.: Просвещение, 2010. |
| Учебник | Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Шанько А.Ф., Берестов В.Д. Русская азбука: учеб. для 1 кл. – М.: Просвещение, 2010. |
| Дидактические средства для учащихся | Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 1, 2, 3, 4. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, 2010. |
| Методическая литература | Обучение грамоте. 1 класс: поурочные планы по учебнику В.Г. Горецкого и др. «Русская азбука» / авт.составители С.А. Левина, М.М. Тургаева. – Волгоград: Учитель, 2010. |

**Календарно-тематическое планирование по чтению**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | **Тема урока**  ***(Страницы учебника)*** | | **Решаемые проблемы.** | | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)** | | | |
|  | | **Предметные результаты** | | **Универсальные учебные действия (УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные)** | **Личностные результаты** |
| **Добукварный период 18 часов (14 часов + 4 часа из резерва)** | | | | | | | | | | |
| **1** |  | | **«Азбука» -**  **первая учебная книга.**  **(с. 4)** | | Что такое «Азбука»? | | Называть и показывать элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац).  Называть условные знаки, объяснять значение каждого знака, рассказывать об их роли при работе с «Азбукой».  Рассказывать, как правильно обращаться с учебной книгой: бережно раскрывать, переворачивать страницы, не загибать их, а использовать закладку и т.д. Использовать эти правила при работе с «Азбукой». | | Ориентироваться в «Азбуке».  Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и соблюдать эти правила в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и чётко, слушать учителя и выполнять его указания, слушать ответы товарищей).  Оценивать результаты своей работы на уроке | Формирование социальной роли ученика,  положительного отношения  к учению. |
| **2** |  | | **Речь устная и письменная.**  **Предложение.**  **(с. 5-6)** | | Что такое речь? | | Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение).  Выделять из речи предложения. Определять на слух количество предложений в высказывании.  Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.  Воспроизводить сюжеты знакомых сказок с опорой на иллюстрации.  Различать родовидовые понятия.  Правильно употреблять в речи слова-названия отдельных предметов (ранец, учебник; кукла, мяч, кубик), и слова с общим значением (учебные вещи; игрушки). | | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.  Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения.  Внимательно слушать то, что говорят другие.  Распределять на группы предметы по существенным признакам, определять основания для классификации.  Отвечать на вопросы учителя.  Включаться в групповую работу, связанную с общением; внимательно, не перебивая, слушать ответы товарищей, высказывать своё мнение о выслушанных рассказах в доброжелательной форме.  Оценивать результаты своей работы на уроке | Мотивация учебной деятельности. |
| **3** |  | | **Слово и предложение.**  **(с. 7-8)** | | В чём различие между словом и предложением? | | Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации. Разыгрывать сценки из сказки.  Делить предложения на слова. Воспринимать слово как объект изучения. Определять на слух количество слов в предложении. Выделять отдельные слова из предложений.  Произносить по образцу предложения с восклицательной интонацией. Соотносить произнесённое предложение со схемой. Объяснять значение восклицательного знака в схеме предложения.  Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.  Составлять предложения по сюжетной картинке в соответствии с заданными схемами.  Различать предмет и слово, его называющее. | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Составлять простейшие предложения и моделировать их с помощью схем. Составлять предложения по заданным схемам. «Читать» предложения по схемам. Распределять на группы предметы по существенным признакам: сравнивать предметы, выделять в них общее и различное, называть группу предметов одним словом.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свою работу на уроке | Принятие образа «хорошего ученика». |
| **4** |  | | **Слово. Слог.**  **(с. 9-10)** | | В чём различие между словом и слогом?  Как делить слова на слоги? | | Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации к сказке.  Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации.  Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Произносить слова по слогам.  Делить слова на слоги, определять количество слогов в словах.  Приводить примеры слов, состоящих из заданного количества слогов.  Устанавливать слоговой состав слов, называющих изображённые предметы.  Отвечать на вопросы к иллюстрации. Составлять предложения на заданную тему. | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Контролировать свои действия при делении слов на слоги.  Моделировать слова при помощи схем.  Соотносить предметную картинку и схему слова; объяснять данное соответствие.  Группировать слова по общему признаку (домашние и дикие животные).  Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве |
| **5** |  | | **Слог. Ударение.**  **(с.11-12)** | | Что такое логическое ударение? | | Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). Определять на слух ударный слог в словах.  Называть способы выделения ударного слога в слове (в том числе: «позвать» слово, «спросить» слово).  Подбирать слова к заданным схемам и приводить примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге.  Составлять рассказы по иллюстрации и на основе жизненных впечатлений.  Объяснять смысл поговорки. | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации.  Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком.  Соотносить слово, называющее изображённый предмет, со схемой-моделью, обосновывать свой выбор.  Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения.  Контролировать свои действия при делении слов на слоги, определении ударного слога.  Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке | Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| **6** |  | | **Звуки в окружающем мире и в речи.**  **(с. 13-14)** | | Какие звуки мы слышим в окружающем мире? | | Наблюдать, какие неречевые звуки нас окружают.  Слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки. Приводить примеры неречевых звуков. Практически различать речевые и неречевые звуки.  Делать вывод: «Звуки мы произносим и слышим».  Произносить и слышать изолированные звуки.  Составлять рассказ по рисунку и опорным словам. | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свою работу на уроке | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| **7** |  | | **Гласные и согласные**  **звуки в словах.**  **(с. 15-16)** | | Что такое гласные и согласные звуки? | | Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.  Определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры.  Группировать слова по первому (последнему) звуку.  Составлять устные рассказы по сюжетной картинке. Соотносить слово, называющее изображённый предмет, с разными слого-звуковыми моделями, находить модель слова, обосновывать свой выбор.  Наблюдать за артикуляцией гласных и согласных звуков, выявлять различия. Называть особенности гласных и согласных звуков.  Наблюдать, как гласный образует слог. Делать вывод (под руководством учителя) о том, что гласные образуют слоги.  Соотносить рисунки и схемы: называть, что изображено на предметной картинке, соотносить звуковую форму слова и его модель. | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать слово с опорой на его модель: определять количество слогов, называть ударный слог, определять количество и последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, выделять и называть звуки в слове по порядку.  Различать графические обозначения гласных и согласных звуков, использовать их при моделировании слов.  Работать в паре: задавать друг другу вопросы по рисунку, внимательно слушать ответ товарища, совместно строить высказывания на заданную тему, составлять из них рассказ.  Контролировать свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи.  Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| **8** |  | | **Слог-слияние.**  **(с. 17)** | | Что такое слияние согласного звука с гласным? | | Различать гласные и согласные звуки, называть основные отличительные признаки.  Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Наблюдать, как образуется слог-слияние в процессе слого-звукового анализа.  Составлять предложения с опорой на рисунки и схемы.  Устанавливать количество слогов и их порядок, протяжно произносить каждый слог.  Находить и называть слог-слияние и примыкающие звуки на слух и с опорой на схему.  Подбирать слова, содержащие слог-слияние, к заданной схеме.  Отвечать на вопросы по сюжету сказки. Рассуждать о необходимости соблюдать правила безопасного поведения в отсутствие взрослых. Объяснять смысл пословицы.  Различать родовидовые понятия. | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Работать со схемами-моделями слов: соотносить слово, называющее предмет, со слого-звуковой моделью, доказывать соответствие.  Работать в паре: задавать друг другу вопросы по рисунку, отвечать на вопросы товарища, выслушивать и оценивать ответ товарища.  Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.  Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникатив-ных и познавательных задач. |
| **9** |  | | **Повторение и обобщение пройденного материала.**  **(с.18-19)** | | Что такое твёрдые и мягкие звуки? | | Использовать термины «речь», «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук», «гласный», «согласный», «слог-слияние».  Вычленять из звучащей речи предложения, делить их на слова.  Определять количество предложений в звучащей речи.  Моделировать предложения, фиксировать их в схеме.  Определять порядок слов в предложении.  Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове.  Выделять ударный слог.  Выделять слог-слияние и звуки за пределами слияния в словах.  Устанавливать количество, последовательность звуков и характер их связи в слогах (слияние, вне слияния) и в слове в целом.  Моделировать с помощью схем слова, слоги.  Объяснять графические обозначения в схемах-моделях (ударение, слоговые границы, согласные вне слияния, слияния).  Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации к сказке.  Анализировать серии сюжетных картинок: определять их последовательность, устанавливать правильную последовательность при её нарушении, реконструировать события и объяснять ошибки художника.  Рассказывать сказки с опорой на иллюстрации. Называть свои самые любимые сказки. Обосновывать свой выбор (объяснять, почему именно эти сказки самые любимые).  Объяснять смысл поговорки «Повторение — мать учения». | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Под руководством учителя анализировать полученную на предыдущих уроках информацию, делать вывод о приобретении важных новых знаний и умений, обобщать эти знания, оценивать свою работу на уроках. Строить высказывания о своих первых достижениях в обучении грамоте. Обобщать под руководством учителя изученный материал, отвечая на вопрос: «Что узнали на уроках чтения?» | Установка на положительное отношение к учению. |
| **10** |  | | **Гласный звук [а], буквы *А, а.***  **(с. 20-23)** | | Что такое алфавит?  Почему для обозначения одного звука есть две буквы – А, а?  В чём особенность произношения звука [а]? | | Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.  Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (*астры*).  Выделять звук [а] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [а].  Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [а] гласный.  Слышать звук [а] в произносимых словах, определять место нового звука в слове.  Приводить примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова.  Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатные и письменные буквы *А, а.*  Соотносить звук [а] и букву, его обозначающую. Опознавать новые буквы в словах и текстах на страницах азбуки.  Составлять рассказ по сюжетной картинке сначала по вопросам учителя, а затем самостоятельно составлять связный рассказ по этой картинке.  Объяснять смысл пословиц и поговорок. Строить высказывания о пользе чтения. Пересказывать сказку по серии картинок.  Читать предложение с восклицательной интонацией *(А-а-а!)*.  Определять место изученной буквы на «ленте букв». | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Работать в паре при выполнении задания на соотнесение рисунка и схемы: анализировать задание, определять его цель, распределять между собой предметные картинки; отвечать на вопрос к заданию; обнаруживать несоответствие между словом, называющим изображённый предмет, и схемой-моделью, исправлять ошибку, выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме.  Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.  Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке | Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения. |
| **11** |  | | **Гласный звук [а], буквы *А, а.***  **(с. 20-23)** | |
| **12** |  | | **Гласный звук [о], буквы *О, о.***  **(с. 24-27)** | | Как выделить звук [о] из речи?  В чём особенность произношения звука [о]? | | Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (*окуни*).  Выделять звук [о] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [о].  Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [о] гласный.  Распознавать на слух звук [о] в словах, определять место нового звука в слове.  Приводить примеры слов со звуком [о] в начале, середине, конце слова.  Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатные и письменные буквы *О, о*.  Находить слова с буквами *О, о* в текстах на страницах «Азбуки».  Соотносить звук [о] и букву *о.*  Составлять рассказ по сюжетной картинке.  Объяснять смысл пословиц и поговорок.  Рассуждать о взаимопомощи. Приводить примеры ситуаций, когда людям требуется помощь. Строить высказывания о своей готовности помогать людям. Объяснять значение слова «взаимопомощь».  Читать предложение с восклицательной интонацией *(О-о-о!)*.  Определять место изученной буквы на «ленте букв». | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Работать в паре: находить на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [о], называть слова по очереди, не перебивая друг друга, оценивать результаты совместной работы. Обнаруживать несоответствие между словом, называющим изображённый предмет, и его схемой-моделью. Исправлять ошибку.  Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.  Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке | Формирование социальной роли ученика,  положительного отношения  к учению. |
| **13** |  | | **Гласный звук [о], буквы *О, о.***  **(с. 24-27)** | |
| **14** |  | | **Гласный звук [и], буквы *И, и.***  **(с. 28-31)** | | В чём особенность произношения звука [и]?  Чем отличается звук [и]от ранее изученных звуков? | | Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (*иголка*).  Выделять звук [и] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [и].  Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [и] гласный.  Слышать звук [и] в произносимых словах, определять место нового звука в слове.  Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.  Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы *И, и.*  Соотносить звук [и] и букву, его обозначающую.  Находить слова с буквами *И, и* в текстах на страницах «Азбуки».  Составлять предложения по сюжетной картинке. Строить высказывания о своём отношении к красоте родной природы, о необходимости бережного отношения к ней.  Рассказывать о своём самом лучшем друге, о своём отношении к нему. Использовать в своём высказывании слово «взаимопомощь». Объяснять значение слова «дружба».  Составлять предложения со словом *и.* Включать слово *и* в предложение.  Обнаруживать нарушение последовательности картинок к сказ7-8ке. Восстанавливать порядок картинок в соответствии с последовательностью событий в сказке. Рассказывать сказку.  Объяснять смысл пословицы.  Называть предметы, изображённые на предметных картинках и делать вывод: одно слово (*иголки*) может называть разные предметы.  Определять место изученной буквы на «ленте букв». | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы каждого члена группы, контролировать и оценивать правильность ответов.  Работать в паре: предлагать свой вариант предложения о *ежике*, внимательно слушать и оценивать предложение, составленное товарищем, обсуждать предложенные варианты, выбирать наиболее удачный, договариваться, кто будет отвечать перед классом.  Работать в паре — сочинять вместе с товарищем новый вариант конца сказки: обсуждать возможные варианты, выбирать наиболее удачный, высказывать своё мнение, аргументировать свой выбор, договариваться, кто будет выступать перед классом.  Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.  Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке | Мотивация учебной деятельности. |
| **15** |  | | **Гласный звук [и], буквы *И, и.***  **(с. 28-31)** | |
| **16** |  | | **Гласный звук [ы], буква *ы.***  **(с.32-35)** | | Какую работу выполняет буква Ы?  Чем особенна эта буква? | | Наблюдать за изменением формы слова (*шар — шары*)*.* Устанавливать сходство и различие слов.  Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (*шары*).  Выделять звук [ы] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [ы].  Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [ы] гласный.  Слышать звук [ы] в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [ы]. На основе наблюдений над словами с новым звуком делать вывод (под руководством учителя) о том, что звук [ы] употребляется только в слияниях.  Узнавать новую букву, сравнивать и различать печатную и письменную букву *ы*.  Характеризовать особенности буквы *ы* (бывает только строчная, состоит из двух частей). Соотносить звук [ы] и букву, его обозначающую.  Находить слова с буквой *ы* в текстах на страницах «Азбуки».  Составлять рассказ по сюжетной картинке.  Определять место изученной буквы на «ленте букв». | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Работать в паре: придумывать слова с изученными гласными, отвечать по очереди, произносить слова отчётливо, внимательно слушать ответ товарища, оценивать его правильность, контролировать и оценивать правильность собственных действий при выполнении задания, оценивать результаты совместной работы.  Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.  Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке | Принятие образа «хорошего ученика». |
| **17** |  | | **Гласный звук [у], буквы *У, у.***  **(с. 36-39)** | | На какой этаж «ленты» мы поселим букву У? Почему? | | Составлять рассказ по сюжетной картинке.  Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (*утка*).  Выделять звук [у] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [у].  Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [у] гласный.  Слышать звук [у] в произносимых словах, определять место нового звука в слове.  Приводить примеры слов со звуком [у] в начале, середине, конце слова.  Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы *У, у.*  Соотносить звук [у] и букву, его обозначающую.  Находить слова с буквами *У, у* в текстах на страницах «Азбуки».  Соотносить предметные картинки и схемы-модели слов.  Объяснять роль восклицательного знака. Соблюдать восклицательную интонацию при чтении восклицательных предложений *(Ау!).*  Характеризовать особенности изученных гласных звуков.  Определять место изученной буквы на «ленте букв». | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Работать в группе: совместно определять цель задания, называть слова по очереди, контролировать правильность ответов друг друга, определять, кто будет выступать перед классом (рассказывать о результатах совместной работы: как работали (дружно, соблюдали правила работы в группе, придумали много слов), кто победил).  Отвечать на вопросы: «Кто такой — прилежный ученик?», «Кого из моих одноклассников можно назвать прилежным учеником?»  Называть качества прилежного ученика.  Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.  Оценивать свои достижения и достижения других учащихся | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве |
| **18** |  | | **Гласный звук [у], буквы *У, у.***  **(с. 36-39)** | |
| **Букварный период (53 часа + 5 часов из резерва)** | | | | | | | | | | |
| **19** |  | | **Согласные звуки**  **буквы *Н, н.***  **(с. 41-43)** | | Чем отличается гласный звук от согласного? | | Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (*барабан, конь*).  Выделять звуки н, н’ в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями произнесения новых звуков.  Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что звуки согласные, сравнивать их. Слышать и различать звуки н, н’ в словах. Обозначать твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях. Сопоставлять слова, различающиеся одним звуком.  Приводить примеры слов с новыми звуками.  Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы *Н, н.*  Составлять слоги-слияния из букв разрезной азбуки. Выбирать букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного (н или н’).  Составлять рассказ по сюжетной картинке.  Самостоятельно читать предложения (*Но! Но! Но!*).  Наблюдать над расхождением написания слов (*оно, она, они*) с их звуковой формой. Проговаривать слова так, как они написаны (орфографическое чтение). Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи с учётом орфоэпических правил (орфоэпическое чтение). Сравнивать два вида чтения.  Наблюдать употребление заглавной буквы в именах.  Читать предложения с паузами и интонацией в соответствии со знаками препинания.  Воспроизводить сказку по серии рисунков.  Строить собственные высказывания о любви к Родине.  Определять разные значения одного слова.  Определять место изученной буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.  Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке | Формирование социальной роли ученика,  положительного отношения  к учению. |
| **20** |  | | **Согласные звуки [н], [н'], буквы *Н, н***  **(закрепление).**  **(с. 41-43)** | | Вместо каких слов можно употреблять слова: он, она, оно, они? | |
| **21** |  | | **Согласные звуки [c], [c'], буквы *С, с.***  **(с. 44-47)** | | Какие звуки обозначаются буквой С? | | Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (*лес, лось*).  Выделять звуки с, с’ в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями их произнесения.  Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что они согласные, сравнивать их. Слышать и различать новые звуки в словах.  Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы *С, с.*  Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.  Приводить примеры слов с новыми звуками.  Читать слоги-слияния и слова с новой буквой по ориентирам (дополнительным пометам).  Составлять слова из букв и слогов.  Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.  Читать текст вслух. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Соотносить текст и иллюстрацию.  Продолжать текст по его началу с опорой на иллюстрацию.  Наблюдать за изменением формы слова (*осины* — *осина*).  Наблюдать над родственными словами.  Определять место изученной буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов.  Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке | Принятие образа «хорошего ученика».  Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве |
| **22** |  | | **Согласные звуки [c], [c'], буквы *С, с***  **(закрепление).**  **(с. 44-47)** | | Почему букву С поселим в «ленте» на нижний этаж? | |
| **23** |  | | **Согласные звуки [к], [к´], буквы *К, к.***  **(с. 48-51)** | | Какие звуки обозначаются буквой К? | | Выделять новые звуки в процессе слого-звукового анализа.  Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости. Слышать и различать новые звуки в словах.  Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами. Приводить примеры слов с новыми звуками.  Читать слоги-слияния с новой буквой и слова по ориентирам.  Читать текст. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Соотносить текст с иллюстрацией.  Отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации.  Произносить предложения с разной интонацией.  Озаглавливать текст. Наблюдать за изменением слов.  Разгадывать ребусы: определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения. Объяснять разные значения одного слова.  Составлять рассказ на основе сюжетных рисунков: рассматривать рисунки, определять последовательность событий, называть события, озаглавливать каждую картинку.  Определять место изученной буквы на «ленте букв».  Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке | Адекватно воспринимать оценку учителя.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| **24** |  | | **Согласные звуки [к], [к´], буквы *К, к***  **(закрепление).**  **(с. 48-51)** | | Какие гласные служат для показания твёрдости согласного звука, а какие для показания мягкости? | |
| **25** |  | | **Согласные звуки [т], [т'], буквы *Т, т.***  **(с. 52-57)** | | Какие звуки обозначаются буквой Т? | | Выделять новые звуки в процессе слого-звукового анализа.  Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости. Слышать и различать новые звуки в словах.  Приводить примеры слов с новыми звуками.  Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.  Читать слоги-слияния и слова с новой буквой. Формулировать работу буквы гласного звука как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного звука.  Составлять рассказ по картинкам.  Читать текст вслух. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Соотносить текст и картинки. Отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации. Определять основную мысль текста. Озаглавливать текст.  Называть знакомые сказки А.С. Пушкина.  Читать отрывки произведений А.С. Пушкина наизусть.  Составлять рассказ на основе опорных слов.  Подбирать слова, противоположные по значению.  Наблюдать над многозначностью слов. Определять разные значения одного слова. Разгадывать ребусы.  Объяснять употребление заглавной буквы в предложениях и словах (начало предложения, имена людей).  Преобразовывать слова.  Определять место изученной буквы на «ленте букв». Объяснять место буквы на «ленте букв». | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Работать в паре: задавать друг другу вопросы со словами кто? и как? по очереди, внимательно слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос, оценивать ответ товарища в доброжелательной форме.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникатив-ных и познавательных задач. |
| 26 |  | | **Согласные звуки [т], [т'], буквы *Т, т* (закрепление).**  **(с. 52-57)** | | Как узнать, звонкий звук или глухой? | |
| **27** |  | | **Согласные звуки [л], [л'], буквы *Л, л.***  **(с. 58-63)** | | Какие звуки обозначаются буквой Л? | | Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Выкладывать из букв разрезной азбуки слова с новыми буквами.  Анализировать место каждой изученной буквы на «ленте букв». Наблюдать над произнесением звуков, которые они обозначают.  Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.  Читать текст вслух. Соотносить текст и иллюстрацию.  Отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации. Определять основную мысль текста. Озаглавливать текст.  Находить соответствия между схемами-моделями и предметными картинки. Преобразовывать слова (*колос — сокол*).  Наблюдать над значением слов. Определять значение слова в контексте. Определять место буквы *л* на «ленте букв».  Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Работать в группе: наблюдать за изменением слов, сравнивать слова в парах, придумывать аналогичные пары слов; отвечать по очереди, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке | Установка на положительное отношение к учению. |
| **28** |  | | **Согласные звуки [л], [л'], буквы *Л, л***  **(закрепление).**  **(с. 58-63)** | | В каких случаях используем заглавные буквы? | |
| **29** |  | | **Согласные звуки [р], [р'], буквы *Р, р.***  **(с. 64-67)** | | Какие звуки обозначаются буквой Р? | | Выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями их произнесения, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.  Отвечать на вопросы по иллюстрации. Составлять рассказ по сюжетной картинке.  Читать текст вслух. Соотносить текст и иллюстрацию. Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Определять основную мысль текста.  Определять значение слова в контексте. Объяснять смысл пословицы. Объяснять разные значения многозначных слов.  Разгадывать ребусы: определять цель задания, объяснять способ разгадывания ребуса.  Устанавливать соответствие между звуковой формой слова и его схемой-моделью. Определять место новой буквы на «ленте букв».  Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Анализировать выполнение учебной задачи урока.  Оценивать результаты своей деятельности на уроке | Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения. |
| **30** |  | | **Согласные звуки [р], [р'], буквы *Р, р***  **(закрепление).**  **(с. 64-67)** | | В каких случаях используем заглавные буквы? | |
| **31** |  | | **Согласные звуки [в], [в'], буквы *В, в.***  **(с. 68-71)** | | Какие звуки обозначаются буквой В? | | Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.  Читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию. Определять основную мысль текста. Озаглавливать текст.  Объяснять смысл пословицы. Наблюдать за изменением слов. Находить в словах общую часть. Объяснять разные значения многозначных слов.  Определять место новой буквы на «ленте букв».  Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке | Мотивация учебной деятельности. |
| **32** |  | | **Согласные звуки [в], [в'], буквы *В, в***  **(закрепление).**  **(с. 68-71)** | | Что значит понятие «родственные слова»? | |
| **33** |  | | **Гласные буквы**  ***Е, е,***  **обозначающие звуки [й'э].**  **(с. 72-77)** | | Какие звуки обозначаются буквой Е? | | Называть особенность буквы *е* (обозначать целый слог-слияние — два звука).  Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчную, печатные и письменные буквы *Е, е.*  Воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слов с буквой *е* в начале слова и после гласных.  Производить слого-звуковой анализ слова *лес* с опорой на схему-модель.  Читать слоги-слияния с буквой *е.* Обозначать буквой *е* гласный звук ’э после мягких согласных.  Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.  Читать текст вслух. Находить в тексте ответы на вопросы. Определять основную мысль текста. Озаглавливать текст.  Заменять слово близким по значению. Подбирать к словам слова с противоположным значением.  Наблюдать за образованием новых слов. Находить общую часть в этих словах. Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие признаки). Распространять предложения.  Составлять рассказ на заданную тему по иллюстрации. | | Принимать познавательную задачу урока. Осуществлять решение познавательной задачи под руководством учителя.  Работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания, оценивать ответы друг друга, исправлять ошибки, оценивать результат совместной работы.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке | Принятие образа «хорошего ученика».  Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве |
| **34** |  | | **Буква Е - показатель мягкости согласных.**  **(с. 72-77)** | | Что такое мини-рассказ? | |
| **35** |  | | **Согласные звуки [п], [п'], буквы *П, п.***  **(с. 78-83)** | | Какие звуки обозначаются буквой П? | | Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Объяснять роль гласных и, е.  Читать текст вслух. Находить в тексте ответы на вопросы. Определять основную мысль текста. Составлять рассказы о профессиях.  Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия).  Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| **36** |  | | **Согласные звуки [п], [п'], буквы *П, п***  **(закрепление).**  **(с. 78-83)** | | Сколько значений может быть у слов? | |
| **37** |  | | **Согласные звуки [м], [м'],**  **буквы *М, м.***  **(с. 84-89)** | | Какие звуки обозначаются буквой М? | | Выделять звуки м, м’ из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.  Группировать изученные гласные по общему признаку (обозначать твёрдость согласных или обозначать мягкость согласных). Группировать изученные согласные по глухости-твёрдости. Определять место новой буквы на «ленте букв».  Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.  Отвечать на вопросы по иллюстрации. Составлять рассказ по иллюстрации. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Определять основную мысль текста.  Строить самостоятельно связные высказывания о столице России. Описывать свои чувства, связанные с этим городом. | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| **38** |  | | **Согласные звуки [м], [м'],**  **буквы *М, м***  **(закрепление).**  **(с. 84-89)** | | На какие группы можно разделить изученные буквы? | |
| **39** |  | | **Согласные звуки**  **[з], [з'], буквы *З, з.***  **(с. 90-95)** | | Какие звуки обозначаются буквой З? | | Выделять звуки з, з’ из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.  Сопоставлять попарно слоги с буквами *с* и *з* (*са — за, со — зо, си — зи* и т.д.).  Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки з — с и з’ — с’.  Устанавливать способ определения буквы согласного с на конце слов: надо изменить слово (*полз —ползут*).  Определять место новой буквы на «ленте букв».  Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.  Составлять рассказ по иллюстрации. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Соотносить содержание текста с сюжетной картинкой. | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | Установка на положительное отношение к учению. |
| **40** |  | | **Согласные звуки**  **[з], [з'], буквы *З, з.***  **Сопоставление слогов и слов с буквами *з* и *с*.**  **(с. 90-95)** | | Что такое текст, тема текста, главная мысль текста? | |
| **41** |  | | **Согласные звуки [б], [б'], буквы *Б, б.***  **(с. 96-103)** | | Какие звуки обозначаются буквой Б? | | Выделять звуки б и б’ из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.  Сопоставлять попарно слоги с буквами *п* и *б*. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки б — п и б’ — п’ в словах.  Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).  Определять место новой буквы на «ленте букв».  Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.  Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст. Определять главную мысль текста. Озаглавливать текст. | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения. |
| **42** |  | | **Согласные звуки [б], [б'], буквы *Б, б.***  **Сопоставление слогов и слов с буквами *б*  и *п.***  **(с. 96-103)** | | Какие согласные звуки называют парными? | |
| **43** |  | | **Согласные звуки [б], [б'], буквы *Б, б***  **(закрепление).**  **(с. 96-103)** | | Как большой предмет превратить в маленький, а один – в несколько? | |
| **44** |  | | **Согласные звуки [д], [д'], буквы *Д, д.***  **(с. 104-106)** | | Какие звуки обозначаются буквой Д? | | Выделять звуки д и д’ из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.  Сопоставлять попарно слоги с буквами *т* и *д*. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки д — т и д’ — т’ в словах.  Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).  Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста.  Составлять рассказ на заданную тему по сюжетной картинке и опорным словам.  Определять место новой буквы на «ленте букв».  Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникатив-ных и познавательных задач. |
| **45** |  | | **Согласные звуки [д], [д'], буквы *Д, д.***  **Сопоставление слогов и слов с буквами *д*  и *т.***  **(с. 107-109)** | | Какие согласные звуки называют парными? | |
| **46** |  | | **Гласные буквы *Я, я,* обозначающие звуки [й'а].**  **(с. 110-117)** | | Какие звуки обозначаются буквой Я? | | Производить слого-звуковой анализ слова (*маяк*): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что в слове *маяк* два слога-слияния. Анализировать схему-модель слова. Обозначать слияние j’а буквой *я*. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах.  Называть особенность буквы *я* (обозначать целый слог-слияние — два звука).  Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы *Я, я.*  Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись. Производить слого-звуковой анализ слова с гласным звуком а после мягкого согласного (с опорой на схему-модель).  Читать слоги-слияния с буквой *я.* Обозначать буквой *я* гласный звук ’а после мягких согласных.  Находить в текстах слова с буквой *я* и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных.  Читать текст и задавать вопросы по его содержанию.  Определять место буквы *я* на «ленте букв».  Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| **47** |  | | **Буква Я - показатель мягкости согласных**  **(с. 110-117)** | | Как обозначить мягкость согласного звука? | |
| **48** |  | | **Гласные буквы *Я, я,* обозначающие звуки [й'а]**  **(закрепление).**  **(с. 110-117)** | | Когда буква Я обозначает два звука? | |
| **49** |  | | **Согласные звуки [г], [г'], буквы *Г, г.***  **(с.118-123)** | | Какие звуки обозначаются буквой Г? | | Выделять звуки г и к’ из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой, выявлять отсутствие слияний с гласными буквами *ы* и *я*.  Читать текст, находить в нем слова с заглавной буквы, объяснять употребление заглавной буквы в этих словах.  Сопоставлять попарно слоги с буквами *г* и *к*. Наблюдать за артикуляцией звонких согласных г, г’ и глухих согласных к, к’ в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении г и к, г’ и к’. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки г — к и г’ — к’ в словах.  Воспроизводить звуковую форму слов со звуком к на конце по их буквенной записи. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Устанавливать, что глухой к на конце слов может обозначаться разными буквами — *г* и *к*. Наблюдать за изменением слова (*сапог — сапоги, боровик — боровики*). Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).  Определять место новой буквы на «ленте букв».  Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | Формирование социальной роли ученика,  положительного отношения  к учению. |
| **50** |  | | **Согласные звуки [г], [г'], буквы *Г, г.***  **Сопоставление слогов и слов с буквами *г*  и *к.***  **(с. 118-123)** | | Как связаны между собой слова в предложе-нии? | |
| **51** |  | | **Мягкий согласный звук [ч'],**  **буквы *Ч, ч.***  **Сочетания**  ***ча, чу.***  **(с. 4-9)** | | Какие звуки обозначаются буквой Ч? | | Выделять звук ч’ из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук ч’ всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой.  Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге *ча* пишется всегда *а*, в слоге *чу* всегда пишется *у*, поскольку звук ч’ всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особой буквой.  Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопрос: «Почему в сочетании *ча* пишется буква *а*?»  Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст. Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста.  Определять место новой буквы на «ленте букв».  Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | Мотивация учебной деятельности. |
| **52** |  | | **Мягкий согласный звук [ч'],**  **буквы *Ч, ч***  **(закрепление)*.***  **(с. 4-9)** | | Почему в сочетании *ча* пишется буква *а*? | |
| **53** |  | | **Буква *Ь –* показатель мягкости**  **предшествующих согласных звуков.**  **(с. 10-15)** | | Зачем в словах пишется мягкий знак? | | Производить слого-звуковой анализ слова *гуси* (с опорой на схему). Составлять слово *гуси* из букв. Объяснять, как обозначена мягкость согласного звука с’.  Соотносить звуковую форму слова *гусь* с его схемой. Устанавливать количество звуков в слове. Участвовать в обсуждении проблемы: «Как обозначить мягкость согласного на конце слова *гусь*?».  Читать слова с *ь* в середине и конце, производить их слого-звуковой анализ, обнаруживать несоответствие количества букв количеству звуков.  Обозначать буквой *ь* мягкость согласных на конце и в середине слов.  Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст.  Находить в тексте слова с новой буквой. Определять, мягкость каких звуков обозначена буквой *ь*.  Определять место новой буквы на «ленте букв». Объяснять роль буквы *ь.* | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | Формирование социальной роли ученика,  положительного отношения  к учению.  Мотивация учебной деятельности. |
| **54** |  | | **Буква *Ь –* показатель мягкости**  **предшествующих согласных звуков.**  **(с. 10-15)** | | Что показывает мягкий знак? | |
| **55** |  | | **Твёрдый согласный звук [ш],**  **буквы *Ш, ш.***  **Сочетание *ши.***  **(с. 16-23)** | | Какие звуки обозначаются буквой Ш? | | Выделять звук ш из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук ш глухой и всегда твёрдый. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой.  Читать слова с изученной буквой.  Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании *ши*?», «Какая буква пишется в сочетании *ше*?».  Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия.)  Определять место новой буквы на «ленте букв».  Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | Принятие образа «хорошего ученика».  Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве |
| **56** |  | | **Твёрдый согласный звук [ш],**  **буквы *Ш, ш.***  **Сочетание *ши***  **(закрепление)*.***  **(с. 16-23)** | | Какая буква пишется в сочетании *ши*? | |
| **57** |  | | **Твёрдый согласный звук [ж],**  **буквы *Ж ,ж.***  **Сочетание *жи.***  **(с. 24-29)** | | Какие звуки обозначаются буквой Ж? | | Выделять звук ж из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук ж звонкий и всегда твёрдый. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой.  Читать слова с изученной буквой.  Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании *жи*?», «Какая буква пишется в сочетании *же*?».  Составлять рассказ по сюжетной картинке.  Читать текст. Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Пересказывать текст.  Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки ш — ж в словах.  Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).  Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия).  Определять место новой буквы на «ленте букв».  Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| **58** |  | | **Твёрдый согласный звук [ж],**  **буквы *Ж ,ж.***  **Сопоставление звуков [ж] и [ш ].**  **(с. 24-29)** | | Какая буква пишется в сочетании *жи*? | |
| **59** |  | | **Твёрдый согласный звук [ж],**  **буквы *Ж ,ж***  **(закрепление).**  **(с. 24-29)** | | Какая часть слова делает из взрослого животного детёныша? | |
| **60** |  | | **Гласные буквы *Ё, ё,* обозначающие звуки [й'о].**  **(с. 30-33)** | | Какие звуки обозначаются буквой Ё? | | Производить слого-звуковой анализ слова *ёжик*. Обозначать слияние j’о буквой *ё*. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы *ё* (обозначать целый слог-слияние — два звука).  Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность.  Узнавать, сравнивать и различать заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы *Ё, ё .*  Читать слова с буквой *ё* в начале слова и после гласных.  Составлять рассказ по сюжетной картинке.  Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Пересказывать текст.  Производить слого-звуковой анализ слова с гласным звуком о после мягкого согласного с опорой на схему-модель.  Находить в текстах слова с буквой *ё* и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных. Определять место буквы *ё* на «ленте букв». | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникатив-ных и познавательных задач.  Установка на положительное отношение к учению. |
| **61** |  | | **Гласные буквы *Ё, ё,* обозначающие звуки [й'о].**  **Буква Ё - показатель мягкости согласных.**  **(с. 30-33)** | | Когда  буква Ё обозначает звук о? | |
| **62** |  | | **Мягкий согласный звук [й'],**  **буквы *Й, й.***  **(с. 34-37)** | | Какие звуки обозначаются буквой Й? | | Выделять звук j’ в процессе слого-звукового анализа слова *трамвай*. Распознавать новый звук в словах вне слияния (в конце слогов и слов), определять место звука j’ в словах.  Преобразовывать слова (*мой — моё — моя, твой — твоё — твоя*); моделировать слого-звуковой состав слов, сопоставлять каждое слово с его схемой-моделью. Делать вывод: буква *й* обозначает согласный звук, не входящий в слияние; звук j’ слога не образует. Характеризовать новый звук, обозначать буквой.  Читать слова с изученной буквой.  Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Пересказывать текст.  Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие признаки).  Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв». | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения. |
| **63** |  | | **Согласные звуки [х], [х'], буквы *Х, х.***  **(с. 38-45)** | | Какие звуки обозначаются буквой Х? | | Выделять звуки х и х’ из слов *пастух, пастухи*, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой.  Распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.  Сопоставлять звуки г] — [г’, к] — [к’, х] — [х’, выявлять сходство и различие в их произнесении.  Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Пересказывать текст.  Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв». Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы с опорой на «ленту букв». | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| **64** |  | | **Согласные звуки [х], [х'], буквы *Х, х***  **(закрепление).**  **(с. 38-45)** | | Всегда ли согласные звуки имеют пару? | |
| **65** |  | | **Гласные буквы**  ***Ю, ю,* обозначающие звуки [й'у].**  **(с. 46-49)** | | Какие звуки обозна-чаются буквой Ю? | | Производить слого-звуковой анализ слова *юла*. Обозначать слияние j’у буквой *ю*. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы *ю* (обозначать целый слог-слияние — два звука).  Узнавать, сравнивать и различать заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы *Ю, ю.*  Читать слова с буквой *ю* в начале слова и после гласных.  Производить с опорой на схему-модель слого-звуковой анализ слова с гласным звуком ’у после мягкого согласного.  Читать слоги-слияния с буквой *ю.* Сопоставлятьслоги с гласными *у* и *ю.*  Обозначать буквой *ю* гласный звук ’у после мягких согласных.  Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Задавать вопросы по содержанию. Озаглавливать текст. Пересказывать текст.  Находить в текстах слова с буквой *ю* и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных.  Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв». | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| **66** |  | | **Гласные буквы**  ***Ю, ю,* обозначающие звуки [й'у].**  **Буква Ю - показатель мягкости согласных.**  **(с. 46-49)** | | Когда  буква Ю обозначает звук у? | |
| **67** |  | | **Твёрдый согласный звук [ц], буквы *Ц, ц.***  **(с. 50-55)** | | Какие звуки обозначаются буквой Ц? | | Выделять звук ц из слова *кузнец* с опорой на схему, характеризовать его (согласный, глухой, всегда только твёрдый), обозначать буквой.  Распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой.  Называть (с опорой на «ленту букв») буквы, которые используются для обозначения твёрдости согласных, и буквы, которыми обозначаются всегда твёрдые согласные звуки (*ж, ш, ц*).  Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к текстам.  Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв». | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Отвечать на итоговые вопросы по теме урока и оценивать свои достижения | Формирование социальной роли ученика,  положительного отношения  к учению. |
| **68** |  | | **Твёрдый согласный звук [ц], буквы *Ц, ц***  **(закрепление)*.***  **(с. 50-55)** | | Что могут обозначать слова? | |
| **69** |  | | **Гласный звук [э], буквы *Э, э.***  **(с. 56-61)** | | Какие звуки обозначаются буквой Э? | | Выделять звук из начала слова *эхо*. Устанавливать, что звук э — знакомый, т.к. раньше уже выделяли его в слогах-слияниях и обозначали буквой *е*.  Выделять звук э в начале слов и после гласных. Обозначать буквой *э* данный звук в начале слов и после гласных.  Читать слова с новой буквой.  Читать тексты. Отвечать на вопросы по содержанию текстов. Задавать вопросы по содержанию. Озаглавливать тексты. Пересказывать тексты.  Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв». | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | Принятие образа «хорошего ученика».  Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве |
| **70** |  | | **Гласный звук [э], буквы *Э, э***  **(закрепление)*.***  **(с. 56-61)** | | После каких букв не пишется буква Э? | |
| **71** |  | | **Мягкий глухой согласный звук [щ,],**  **буквы *Щ ,щ.***  **Буквосочетания**  ***ща , щу.***  **(с. 62-69)** | | Какие звуки обозначаются буквой Щ? | | Учащиеся научатся  Выделять звук щ’ из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук щ’ согласный, всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой.  Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге *ща* пишется всегда *а*, а в слоге *щу* всегда пишется *у,* поскольку звук щ’ всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особыми буквами.  Читать слова с изученной буквой.  Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к текстам.  Определять и обосновывать место новой буквы на «ленте букв». | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | Адекватно воспринимать оценку учителя.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| **72** |  | | **Мягкий глухой согласный звук [щ,],**  **буквы *Щ ,щ***  **(закрепление)*.***  **(с. 62-69)** | | Почему в слоге *ща* пишется всегда *а*, а в слоге *щу* всегда пишется *у?* | |
| **73** |  | | **Согласные звуки [ф], [ф'],**  **буквы *Ф ,ф.***  **(с. 70-73)** | | Какие звуки обозначаются буквой Ф? | | Выделять звуки ф и ф’ из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.  Сопоставлять попарно слоги с буквами *ф* и *в*. Наблюдать за артикуляцией глухих согласных ф, ф’ и звонких согласных в, в’ в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении ф и в, ф’ и в’. Различать парные по звонкости — глухости согласные звуки в — ф и в’ — ф’ в словах.  Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к стихотворным текстам.  Отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать текст.  Определять и обосновывать место новой буквы на «ленте букв». | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| **74** |  | | **Согласные звуки [ф], [ф'],**  **буквы *Ф ,ф***  **(закрепление).**  **(с. 70-73)** | | Что такое слова противопо-ложные по смыслу? | |
| **75** |  | | **Мягкий и твёрдый разделительные знаки.**  **(с. 74-78)** | | Зачем в словах пишутся разделительные твёрдые и мягкие знаки? | | Читать слова с разделительным мягким знаком, объяснять, что показывает эта буква после согласных перед гласными *я, е, ю, ё, и*.  Читать слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком — показателем мягкости, устанавливать различия.  Производить фонетический анализ слова *съел* с опорой на схему.  Читать слова с разделительным твёрдым знаком, объяснять, что показывает эта буква после согласных перед гласными *я, е, ю, ё*.  Определять место буквы *ъ* на «ленте букв».  Соотносить все изученные буквы со звуками.  Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к стихотворным текстам. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать текст. | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | Установка на положительное отношение к учению. |
| **76** |  | | **Русский алфавит.**  **(с. 78-81)** | | В каком порядке расположены буквы в алфавите? | | Анализировать ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные, гласные, обозначающие мягкость согласных и т.д.); объяснять особенности букв каждой группы.  Правильно называть все буквы. Сравнивать порядок расположения букв на «ленте букв» и в алфавите. Устанавливать, что последовательность букв на «ленте букв» и в алфавите разная.  Читать алфавит. Называть количество букв русского алфавита. | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Отвечать на итоговые вопросы по теме урока и оценивать свои достижения | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникатив-ных и познаватель-ных задач. |
| **Послебукварный период (16 часов)** | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| **77** |  | **Как хорошо уметь читать.**  ***Е. Чарушин.***  **Как мальчик Женя научился говорить букву «р».**  **(с.82-85)** | | Зачем мы научились читать? | | На основе названия текста определять его содержание.  Читать текст самостоятельно.  Сравнивать высказанные предположения с прочитанным содержанием.  Назвать героев произведения.  Найти в тексте и прочитать предложения, в которых рассказывается, как Женя учился говорить букву «р».  Определить качества характера Жени на основе представленного на доске списка.  Находить и называть понравившиеся слова из текста, воспринятого на слух.  Выбрать возможный для чтения по ролям отрывок текста самостоятельно.  Разыграть фрагмент текста по ролям.  Самостоятельно определить, получилось ли передать характер героя. | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | | Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения. |
| **78** |  | **Одна у человека мать; одна и родина.**  ***К. Ушинский.***  **Наше Отечество.**  **(с. 86-87)** | | Что такое Отечество? | | Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации.  Придумывать рассказы по иллюстрации.  Слушать рассказы учителя на основе иллюстрации.  Подбирать самостоятельно слова, близкие по смыслу к слову «отечество».  Читать текст самостоятельно.  Отвечать на вопросы учителя по тексту.  Пересказывать текст на основе опорных слов.  Определять главную мысль текста.  Соотносить её с пословицей.  Объяснять своими словами смысл этого текста | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | | Мотивация учебной деятельности. Установка на положительное отношение к учению. |
| **79** |  | **История славянской азбуки.**  ***В. Крупин*. Первоучители словенские.**  **(с. 88-89)** | | Кто такие первоучители? | | Объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаясь к помощи учителя, этимологии слова (кого мы называем первоучителем).  Слушать текст в чтении учителя.  Читать текст самостоятельно.  Определять известную и неизвестную информацию в тексте.  Рассказывать о том, что было неизвестно, в паре.  Рассматривать иллюстрацию.  Делать подписи к иллюстрации на основе текста | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | | Формирование социальной роли ученика,  положительного отношения  к учению. |
| **80** |  | ***В. Крупин.***  **Первый букварь.**  **(с. 90-91)** | | Кто составил первый букварь? Когда это было? | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Слушать текст в чтении учителя.  На слух определять известную и неизвестную информацию.  Читать старинную азбуку.  Соотносить название букв со страницей старинной азбуки.  Сравнивать название русских букв и старинных.  Создать собственную азбуку; придумать слова, которые помогут запомнить название старинных букв русского алфавита.  Придумать рассказ о своей азбуке (кто её автор, в каком издательстве издана, какие рассказы читали, о чем интересном узнали) | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | | Мотивация учебной деятельности. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| **81** |  | ***А. С. Пушкин.*** **Сказки.**  **(с. 92-93)** | | Какие сказки писал  А. С. Пушкин и зачем? | | Рассматривать портрет А.С. Пушкина.  Рассматривать выставку книг — сказок А.С. Пушкина; выбирать из представленных на выставке книгах знакомые.  Соотносить иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке.  Определить название сказки на основе иллюстрации.  Читать самостоятельно отрывок из сказки.  Определить, из какой книги прочитанный отрывок.  Выбрать, какую книгу со сказками читать и почему читать именно эту книгу | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | | Принятие образа «хорошего ученика». Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| **82** |  | ***Л. Н. Толстой*. Рассказы для детей.**  **(с. 94)** | | Зачем  Л.Н. Толстой писал рассказы о детях и для детей? | | Читать самостоятельно рассказы Л. Толстого.  Определять смысл поступка героев.  Соотносить поступки героев со своими поступками.  Придумывать свои рассказы на определенные жизненные ситуации.  Знать другие рассказы из азбуки Л. Толстого.  Находить рассказы из азбуки Л. Толстого в учебнике.  Находить книгу Л. Толстого в библиотеке | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве |
| **83** |  | ***К. Д. Ушинский*** **Рассказы для детей.**  **(с. 95)** | | Кто такой  К.Д. Ушинский? | | Читать названия рассказов К. Ушинского.  Объяснять смысл названия рассказов.  Читать самостоятельно рассказы.  Соотносить главную мысль рассказов с названием рассказа.  Придумывать свои рассказы на основе жизненных ситуаций | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | | Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| **84** |  | ***К. И. Чуковский***. **Телефон.**  **(с. 96)** | | Что мы знаем о  К.И. Чуковском? | | Рассматривать представленную выставку книг К. Чуковского.  Определять самостоятельно, в какой из книг есть сказка в стихах «Телефон».  Доказывать, почему в этой книге содержится эта сказка.  Читать наизусть известные отрывки сказки.  Рассказывать по рисунку о событиях, изображённых на рисунке.  Соотносить книги и рисунки, книги и текст.  Воспроизводить диалог героев произведения по образцу, заданному учителем | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| **85** |  | ***К. И. Чуковский***.  **Путаница.**  **(с. 97)** | | Какие сказки написал  К.И. Чуковский? | | Читать самостоятельно текст стихотворения.  Вычитать из текста стихотворения, как неправильно разговаривают герои.  Прочитать, как надо разговаривать героям.  Читать стихотворения наизусть, изображая с помощью мимики и жестов монологи героев | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| **86** |  | ***В. В. Бианки.***  **Первая охота.**  **(с. 98-99)** | | Почему  В.В. Бианки писал о животных? | | Читать сообщение об авторе; находить в тексте сообщения известную и неизвестную информацию.  Дополнять информацию об авторе на основе рассматривания выставки книг.  Находить на выставке нужную книгу.  Рассказывать об этой книге (название, тема, герои).  Читать самостоятельно текст.  Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста.  Пересказывать текст на основе опорных слов.  Придумывать свои заголовки; соотносить заголовки с содержанием текста | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникатив-ных и познавательных задач. |
| **87** |  | ***С. Я. Маршак.*** **Угомон.**  **Дважды два.**  **(с. 100-101)** | | О чём писал  С. Я. Маршак? | | Рассматривать выставку книг С. Маршака.  Определять тему выставки на основе предложенных вариантов (стихи для детей, весёлые стихи для детей).  Находить знакомые книги.  Читать стихотворения С. Маршака.  Объяснять смысл слова «угомон».  Придумывать, как может выглядеть «угомон».  Определять героев стихотворения.  Распределять роли; читать по ролям.  Декламировать стихотворение хором.  Самостоятельно читать наизусть.  Соотносить текст стихотворения с прочитанным наизусть.  Находить возможные ошибки.  Читать самостоятельно наизусть | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | | Установка на положительное отношение к учению. |
| **88** |  | ***М. М. Пришвин***. **Предмайское утро.**  **Глоток молока.**  **(с. 102-103)** | | Чем интересны произведения  М.М. Пришвина  ? | | Слушать текст в чтении учителя.  Воспроизводить на слух слова, которые помогают представить картину природы.  Читать текст самостоятельно; находить понравившиеся при слушании слова.  Рисовать словесные картины.  Дополнять текст с помощью слов, записанных на доске.  Воспроизводить с помощью учителя созданный текст.  Читать текст самостоятельно.  Называть героев рассказа.  Отвечать на вопросы по содержанию.  Рассказывать о герое рассказа с помощью опорных слов.  Рассказывать по рисунку о событиях, изображённых на рисунке.  Воспроизводить диалог героев произведения по образцу, заданному учителем | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | | Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения. |
| **89** |  | **Стихи**  **А. Л. Барто,**  **С. В. Михалкова.**  **(с. 104-106)** | | О ком писали  А. Л. Барто и С.В. Михалков? | | Рассматривать выставку книг.  Находить нужную книгу.  Рассказывать о книге.  Читать наизусть знакомые стихи.  Читать самостоятельно.  Определять на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение.  Сравнивать рассказ и стихотворение (что общее и чем различаются).  Определять нравственный смысл рассказа В. Осеевой.  Определять героев произведения.  Распределять роли.  Разыгрывать диалог | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | | Формирование социальной роли ученика,  положительного отношения  к учению. |
| **90** |  | **Весёлые стихи**  **Б. Заходера.**  **В. Берестова.**  **Песенка — азбука.**  **(с. 107-108)** | | Какая особенность в стихах  Б. Заходера? | | Рассматривать выставку книг; находить нужную книгу.  Рассказывать о книге.  Читать наизусть знакомые стихи.  Читать самостоятельно.  Определять на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение.  Определять настроение стихотворения.  Находить слова, которые помогают передать настроение.  Читать стихотворение, отражая настроение.  Оценивать себя на основе совместно выработанных критериев оценивания | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | | Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| **91** |  | **Наши достижения. Планируемые результаты изучения**  **(с. 109)** | | Что узнали?  Чему научились? | | Читать наизусть с выражением  Участвовать в групповом проекте.  Договариваться друг с другом о возможном распределении ролей. | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | | Принятие образа «хорошего ученика». Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникатив-ных и познавательных задач. |
| **92** |  | **Проект:**  **«Живая Азбука»**  **(с. 110-111)** | | Как интересно представить свою букву? | | Учащиеся научатся выступать с подготовленными сообщениями (презентация проектов «Живая Азбука») и иллюстрировать их. | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Определять уровень своих достижений на основе диагностической работы в Азбуке.  Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики | | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения. |