**Рабочая программа**

**по**

**русскому языку**

**1-4 класс**

Составитель: Тасенко И.В.

учитель начальных классов

2013

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и авторских программ по русскому языку авторского коллектива: Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В. - М.: Просвещение,2011г. образовательной системы «Школа России» для 1- 4 классов.

Образовательная программа «Школа России» соответствует основным принципам государственной политики Российской Федерации в области образования. Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

- воспитания гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе. Родине, семье;

- единство федерального образовательного пространства, защита и развитие системы образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;

- свобода и плюрализм в образовании;

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации.

- формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний ступени обучения и картины мира;

- интеграция личности в национальную и мировую культуру; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этической, религиозной и социальной принадлежности, учет разнообразия мировоззренческих подходов, способствование реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений.

Программа направлена прежде всего на развитие и совершенствования содержания образования и на реализацию в учебном процессе изложенных в Законе Российской Федерации «Об образовании» и приведенных выше методологических принципов.

В рабочей программе определена система уроков и педагогические средства, обозначены виды деятельности, спрогнозирован результат и уровень усвоения ключевых компетенций, придуманы формы контроля.

* Направленность программы на реализацию программы развития ОУ, её приоритетных направлений («Информатизация», «Одарённые дети», «Здоровье»);
* На развитие познавательной сферы (внеклассная работа по предмету, подготовка к олимпиадам, участие в интеллектуальных конкурсах и мероприятиях);
* На развитие коммуникативной сферы (групповые и дифференцированные формы работы с классом, способствующие формированию культуры речи, общения);
* На развитие здоровьесберегающих навыков (деятельностный подход, физкультминутки на уроках);
* На развитие ИКТ-компетенций (использование тренировочных упражнений с детьми на компьютере, демонстрация презентаций по отдельным темам, интерактивная доска).

УМК создает условия для решения воспитательных задач и формирования общеучебных умений, в том числе коммуникативной грамотности, выдержана актуальность, практическая значимость учебного материала для обучающихся. Именно интегрированный курс, у которого есть возможность представить детям разные стороны действительности, создает условия для включения в активную учебную деятельность учащихся с разным типом мышления: наглядно-действенным, наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим. Программа рассчитана на обучение детей с разным уровнем развития т.к. в классе обучаются дети с низким и высоким уровнем развития. Программа направлена на развитие познавательной сферы, ИКТ–компетенций через организацию дифференцированной работы на уроке, подготовку к олимпиадам, интеллектуальным конкурсам, через реализацию развивающего курса «Умники и умницы». Программа направлена на развитие здоровьесберегающих навыков через организацию физкультурно-оздоровительных занятий.

**Общая характеристика курса**

Задача обучения школьников родному языку определяется прежде всего той ролью, которую выполняет язык в жизни общества и каждого человека, являясь важнейшим средством общения людей, познания окружающего мира. Именно в процессе общения происходит становление школьника как личности, рост его самосознания, формирование познавательных способностей, нравственное, умственное и речевое развитие. У детей возникает потребность познать свойства родного языка, чтобы получить возможность более точно и свободно выражать свои мысли, понимать собеседника, обогащать себя всем тем, что уже создано народом – носителем этого языка.

Языковое образование и речевое развитие учащихся – это широкая социальная задача, которую можно решать только на межпредметной основе. Под развитием речи в узком смысле понимается овладение учащимися совокупностью речевых умений, обеспечивающих готовность к полноценному речевому общению в устной и письменной форме. При этом знания и умения по языку и речеведению составляют для учащихся фундамент, на котором происходит овладение речевыми умениями. Безусловно, усвоение лингвистических знаний – это только одно из условий развития речи. Не менее важное значение имеет также эмоциональное и литературное развитие школьника, формирование его научного мировоззрения, постоянное обогащение знаниями об окружающем мире, что, в свою очередь, связано с такими качествами личности, как любознательность, целеустремлённость, трудолюбие.

Важно подчеркнуть ещё и то обстоятельство, что для школьника родной язык – это не только предмет изучения, но и средство обучения другим дисциплинам. На уроках русского языка учащиеся овладевают общеучебными умениями, связанными с полноценной речевой деятельностью. Фактически все специальные речевые умения младшего школьника – умение анализировать прочитанное, устанавливая причинно-следственные связи и обобщая существенное, умение составлять план, создавать текст-повествование, описание или рассуждение с учётом его структуры, подробно, сжато или выборочно передавать его содержание – являются для него и общеучебными умениями. Поэтому речевая направленность обучения родному языку понимается и как установка на овладение средствами познания.

Таким образом, основная задача обучения родному языку – развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью. Осуществление этой задачи и представляет собой прежде всего реализацию развивающей функции учебного предмета «русский язык».

Конкретные задачи обучения русскому языку в начальных классах разнообразны и тесно взаимосвязаны между собой:

* овладение речевой деятельностью в разных её видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
* усвоение основ знаний в области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание);
* формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
* обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
* эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

Установкой на полноценное овладение учащимися коммуникативной функцией языка обусловлены не только основные задачи его изучения в школе, но и содержание обучения, его методы, средства и организационные формы. В программу отобраны те знания из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии и пунктуации, которые наиболее часто используются детьми 7-10 лет в процессе речевого общения. Такой принцип отбора программного материала по русскому языку можно определить как частотно-речевой. Наряду с лингвистическими знаниями в программу включены и элементарные сведения из области речеведения: текст, тема и основная мысль текста, заголовок, структура, типы речи (повествование, описание, рассуждение), стили речи, изобразительно-выразительные средства речи.

При распределении программного материала по классам учитывается прежде всего внутренняя логика учебного предмета, те связи и зависимости, которые существуют между отдельными сторонами языка, его категориями. Принимаются во внимание также и возрастные возможности детей 7-10 лет, особенности их познавательной деятельности.

Поскольку все стороны языка – фонетическая, грамматическая, словообразовательная, лексическая – взаимосвязаны между собой, то в каждом классе проводится изучение вех подсистем языка, при этом каждая из них изучается не изолированно, а как составная часть такого сложного явления, какое представляет собой язык. Системно-концентрический принцип построения курса позволяет осуществить усвоение учебного материала крупными частями, выделение которых из целостной системы обязательно основывается на связях и зависимостях между его компонентами.

В начальных классах осуществляется не только подготовка к изучению языка, но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 7-10 лет. Обучение основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий (внутрипонятийных связей), а также связей между понятиями (межпонятийных связей). Весь начальный курс русского языка в целом представлен для учащихся как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и обеспечивающих общение людей.

В этих целях курс русского языка строится таким образом, чтобы дети осознали, что они изучают те самые единицы речи, которыми пользуются при общении: слово, словосочетание, предложение, текст. У каждой из данных единиц есть свои особенности, и их нужно знать, чтобы точно выражать свои мысли и правильно понимать мысли других людей.

Во всех классах большое место отводится наблюдениям за лексическим значением слова; постепенно усваиваются и грамматические признаки слова, т.е. слово познаётся как часть речи, а также его морфемный состав.

Начиная со II класса осуществляется целенаправленное изучение предложения. Предложение познаётся учащимися как минимальная единица сообщения (коммуникации), слово – как единица номинативная (называет предметы, признаки предметов, действия предметов, признаки действий предметов и т.д.). Предложения, объединённые по смыслу и грамматически, рассматриваются как текст. Текст тоже познаётся учащимися как единица сообщения, только более крупная, чем предложение. С помощью текста можно передать развёрнутое сообщение на определённую тему, описать предмет или явление, доказать и убедить в чём либо своего собеседника и т.п.

Итак, применительно к каждому году обучения программой определён объём знаний о слове, предложении, тексте. В соответствии с программой материал представлен и в учебниках.

Кратко рассмотрим объём и характер учебного материала в каждом классе.

Обучение русскому языку в I классе представляет собой пропедевтический этап начального курса русского языка. Системно-концентрический принцип обучения русскому языку, о котором говорилось выше, реализуется во II-IV классах.

Во втором полугодии I класса в процессе выполнения разного вида заданий по учебнику «Русский язык» проводятся наблюдения над словом, предложением, текстом как единицами речи и языка, их функциями в общении, а также обобщаются элементы лингвистических знаний, с которыми первоклассники познакомились в период обучения грамоте. У детей развивается внимание к устной и письменной речи, начинают формироваться умения организовывать свою познавательную деятельность по учебнику: искать пути решения учебной задачи, точно выполнять задания.

Во II классе большое место занимает фонетика и графика, поскольку одной из главных задач уроков русского языка в этот период является совершенствование у учащихся навыков чтения и письма, что непосредственно связано с овладением звуковым строем родного языка, слоговым принципом русской графики. У учащихся II класса развиваются умения слышать и правильно произносить звуки в словах, соотносить звуки и буквы в произнесённом и написанном слове, правильно называть буквы алфавита, устанавливать последовательность звуков в слове, записывать слова без пропусков и перестановки букв, делить слова на слоги и для переноса, различать гласные и согласные звуки, мягкие и твёрдые согласные, обозначать мягкость согласного звука буквами **е, ё, ю, я, и** и мягким знаком, а также формируются навыки написания слов с сочетаниями **жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн** и разделительным **ь**, с двойными согласными. Вместе с тем второй год обучения создаёт основу знаний и по синтаксису. Изучение главных членов предложения направлено на формирование умений анализировать предложения (находить подлежащее и сказуемое, устанавливать связь одного члена предложения с другим) и создавать свои предложения.

III класс занимает центральное место в обучении младших школьников русскому языку по всем основным разделам прежде всего потому, что происходит формирование основных понятий курса: части речи, части слова, предложение, словосочетание, текст. Дети изучают существенные признаки каждого из понятий и связи между ними, что чрезвычайно важно для усвоения языка и овладения речью. На основе знаний состава слова в III классе проводится формирование навыков правописания безударных гласных, глухих, звонких и непроизносимых согласных в корне слова, навыков правописания приставок.

**Ведущим направлением** по языку в IV классе является словоизменение. Изучается изменение по падежам имён существительных, имён прилагательных, изменение по лицам глаголов, формируются навыки правописания безударных падежных и личных окончаний. Основы грамматических знаний, с опорой на которые формируются данные орфографические умения, создаются уже в III классе при изучении синтаксиса (в частности, словосочетаний) и таких морфологических категорий, как род, число, падеж.

Обратимся к содержанию разделов программы и проследим, как усложняется материал от I к IV классу. Изучение раздела «Слово. Части речи» направлено на поэтапное формирование понятий: «имя сущ», «имя прил», «глагол», «местоим» - и на развитие умений употреблять их в связной речи. Во II классе от общего понятия «слово» учащиеся переходят к знакомству с особенностями каждой из указанных групп слов. В III классе исходным является понятие «часть речи», на базе которого изучаются имена сущ, имена прил, глаголы, проводится ознакомление с местоим. Нар, числит. При этом каждая чась речи изучается исходя из тех признаков, которые уже на ранних этапах позволяют сравнивать части речи между собой.

В качестве таких общих линий изучения выступают следующие:

1. Что обозначает слово (предмет, признак предмета, действие предмета, признак действия предмета)?
2. На какие вопросы оно отвечает?
3. Как изменяется (или является неизменяемой частью речи)?
4. С какой частью речи чаще всего связано в предложении?
5. Каким членом предложения чаще всего является ?

Характерно, что категория числа изучается во II классе, род имён сущ, прил, глаголов в прошедшем времени – в III классе, а более сложные категории «падеж» и «лицо» - в IV классе.

С наречиями и числительными учащиеся знакомятся практически в процессе анализа текстов учебника и составления своих высказываний не только на уроках русского языка, но и на уроках математики, природоведения и др. Уровень знаний о данных частях речи не проверяется. О наречии учащиеся узнают как о неизменяемой части речи, обозначающей место действия (где? куда? откуда?: *далеко, высоко, вперёд, издалека*), время действия (когда?: *поздно, рано, вчера, сегодня, завтра*), образ действия (как? каким образом?: *дружно, аккуратно, хорошо, смело, робко, весело, правильно*). Школьники учатся правильно писать наречия с суффиксами **–о, -а** (*близко, быстро, внимательно, чудесно, интересно, налево, направо, слева, справа, издалека, издавна*). У них формируется умение правильно склонять количественные числительные в словосочетаниях типа: *три карандаша, пять дней, тридцать семь страниц.*

В качестве составной части в раздел «Слово. Части речи» входит и материал по лексике: синонимы и антонимы, многозначность слов, употребление слов в прямом и переносном значении.

Постепенное усложнение от класса к классу характерно и для раздела «Состав слова»: II класс – ознакомление с особенностями однокоренных слов, с понятием «корень»; III класс – ознакомление с понятиями «приставка», «суффикс», «окончание», а также формирование навыков правописания корня и приставок; IV класс – углубление знаний о словообразовательной роли приставок и суффиксов в процессе изучения частей речи, формирование навыков правописания безударных падежных окончаний имён сущ и прил, личных окончаний глаголов.

Изучение предложения начинается во II классе с наблюдения за употреблением предложений в речи. Первоначальное представление о предложении как единице речи формируется у детей в процессе создания высказываний, т.е. в условиях функционирования предложения в тексте. Учащиеся знакомятся с особенностями главных членов предложения. Вводятся термины «подлежащее» и «сказуемое». Систематически в течение всего учебного года проводится работа по составлению предложений и их анализу, что формирует умение выделять в предложении главные члены и слова, связанные по смыслу.

В III классе знания о главных и второстепенных членах, о связи слов в предложении расширяются, что происходит прежде всего в процессе изучения словосочетаний. Не менее важным является ознакомление с видами предложений по цели высказывания и по интонации.

В IV классе в связи с изучением падежных форм имён сущ и прил знания о словосочетаниях несколько углубляются, практически происходит ознакомление с типами связи слов в словосочетании: с управлением и согласованием. Новым для учащихся IV класса является изучение предложений с однородными членами.

В разделе «Связная речь» центральное место отводится формированию речевых умений, обеспечивающих восприятие и воспроизведение текста и создание высказываний. Осуществляется работа с текстом в устной или письменной форме фактически на каждом уроке, только при этом условии знания по русскому языку находят применение в речи и речь развивается.

Основные компоненты работы с текстом:

* понятие «текст»; формирование умения различать текст и предложения, не объединённые общей темой;
* тема текста; умение определить тему текста;
* основная мысль текста; умение определить основную мысль текста;
* заголовок текста; умение озаглавить текст, опираясь на его тему или основную мысль;
* построение (структура) текста; умение разделить на части текст-повествование (начало, основная часть, концовка);
* связь между частями текста с помощью слов *вдруг, однажды, потом и до;* умение найти слово, с помощью которого связаны основная часть и начало или основная часть и концовка;
* связь между предложениями в каждой части текста; умение найти слова, с помощью которых предложения связаны в тексте, например: местоимения, союзы, текстовые синонимы; умение использовать эти слова в своих высказываниях;
* изобразительные средства в тексте; умение выделять в тексте сравнения, метафоры, красочные определения, олицетворение; умение пользоваться изобразительными средствами в своих высказываниях;
* виды текстов: повествование, описание, рассуждение (ознакомление);
* понятие об изложении; умение письменно воспроизводить текст повествовательного характера (с элементами описания и рассуждения) по готовому, коллективно или самостоятельно составленному плану;
* понятие о сочинении (устном или письменном); умение составлять текст по серии сюжетных картинок, по одной картинке, а также на темы, близкие учащимся по их жизненному опыту; умение записывать текст с предварительной коллективной подготовкой.

В процессе работы с текстом учитываются три его стороны: содержание, структура, изобразительные средства.

В раздел «Связная речь» включена тема «Речевая этика». Речевая этика представляет собой правила речевого поведения человека в определённых ситуациях и вежливого общения с собеседником.

Перед учителем ставится задача воспитать у школьников внимательное отношение к тем, с кем они общаются, познакомить их с принятыми в обществе устойчивыми выражениями, которые употребляются при общении. Иначе говоря, ставится задача заложить основы культурного общения, сформировать коммуникативные умения, а главное – доброжелательное отношение к людям.

**Особую значимость** для общего и речевого развития учащихся составляет познание языка как одной из сторон культуры народа. История языка неотделима от истории народа как носителя этого языка. Язык в своём развитии тесно связан с устным народным творчеством, литературой. Даже элементарные представления о роли языка в жизни общества и в жизни каждого человека. О развитии языка в связи с развитием общества чрезвычайно важны для формирования научных мировоззренческих взглядов школьников. Необходимо подчеркнуть, что ознакомление учащихся с совокупностью сведений о языке – это не самоцель обучения языку, а возможность приобщить детей к истории языка, к культуре русского народа, к культуре других народов, это естественный путь развития интереса к родному языку и потребности познавать его. Такая целевая установка обусловливает методику обучения языку. Она носит творческий характер, предоставляет свободу как учителю, так и учащимся. Учитель свободен в выборе дополнительных тем и объёме раскрытия вопроса, в выборе организационных форм обучения.

В целях повышения культуры речи **программа предусматривает** ознакомление с некоторыми наиболее достоверными нормами литературного языка. Это принесёт реальные результаты, если систематически проводить анализ текстов-образцов и тем самым развивать свойственное ребёнку языковое чутьё, внимание к правильному употреблению слов, словосочетаний и фразеологизмов. Полезно наблюдать за стилистически точным употреблением слов в авторских текстах в зависимости от цели высказывания и проводить анализ, почему уместно именно это слово, а не его синоним.

Работа над нормами литературного языка носит практическую направленность и проводится в течение всего учебного года в связи с изучением разных тем по курсу русского языка, с внеклассными занятиями по предмету, с написанием изложений и сочинений, с уроками чтения. Надо учить детей исправлять речевые ошибки и пользоваться различными словарями.

Потребностью речевого развития учащихся обусловлено по усмотрению учителя сопоставление простого предложения с однородными членами сложносочинённого предложения, состоящего из двух простых, наблюдение над предложениями с прямой речью, ознакомление со сложноподчинёнными предложениями с союзами и союзными словами. Сложные предложения и предложения с прямой речью специально не изучаются.

По усмотрению учителя проводится ознакомление с видами второстепенных членов предложения – дополнением, определением, обстоятельством. Знакомство с второстепенными членами создаёт благоприятные условия для усвоения связи слов в предложении, для понимания словосочетания как двух слов, связанных между собой по смыслу и грамматически.

**Успешность обучения** родному языку во многом зависит от методов обучения. Создание на уроке атмосферы творческого поиска благотворно влияет на общее развитие учащихся, на формирование у них интереса к родному языку и познавательных умений: поставить познавательную задачу, найти способ её решения, провести анализ языкового материала в целях выделения существенных признаков изучаемого понятия или составных частей правила, сравнивать, обобщать, точно формулировать вывод, применять правило в условиях разной степени сложности. Важно формировать у детей общие подходы к решению орфографических, грамматических, речевых задач. Ученик активен в процессе познавательной деятельности.

Предметом постоянного внимания учителя на всех этапах обучения является развитие навыков грамотного письма. В программе и учебниках **представлены четыре группы правил:**

1. обозначение звуков буквами;
2. перенос слов;
3. раздельное написание слов;
4. написание заглавной буквы.

Примерное количество слов для словарных диктантов: II класс -8-10; III – 10-12; IV – 12-15.

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:

I класс, в конце года 15-17

II класс, в конце первого полугодия 25-30

II класс, в конце года 35-45

III класс, в конце года 55-65

IV класс, в конце первого полугодия 65-70

IV класс, в конце года 75-80

Тексты, предназначенные для изложения, в каждом классе увеличиваются соответственно на 15-20 слов.

В начальных классах орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила включены в грамматические темы, связанные с изучаемым орфографическим материалом.

Одной из **важных задач** обучения русскому языку в I-IV классах является также формирование навыков каллиграфически правильного написания слов.

На начальном этапе обучения письменной речи формирование каллиграфических навыков выступает в качестве самостоятельной цели, поэтому на уроках письма специальные каллиграфические упражнения выполняются в течение всего урока.

Во втором полугодии I класса целесообразно выделить специальный урок «Чистописание».

Во II-IV классах обучение каллиграфии строится с учётом трудностей и недостатков каждого ученика в становлении почерка. Дифференцированный подход является ведущим методическим условием формирования каллиграфического навыка. Своевременное исправление ошибок в начертании букв, показ в тетрадях письменного образца буквы, её соединений приобретают особую значимость для младших школьников, поскольку невнимание к ошибочному начертанию буквы вызывают у ребёнка уверенность в правильном написании и серьёзно тормозит развитие нужного качества письма. Данное обстоятельство обусловливает необходимость каждодневной работы над совершенствованием каллиграфически правильного письма. 7-8 минут на уроке русского языка достаточно для того, чтобы обсудить с детьми допущенные ошибки в образец каллиграфически правильного написания определённой группы букв и написать 2-3 строчки слогов и слов. А в дальнейшем на протяжении всего урока необходимо целенаправленно развивать каллиграфическую зоркость и глазомер, самоконтроль за правильным начертанием букв, аккуратность, совершенствовать ритмичность и скорость письма. Этому способствует строгая дозировка объёма письменных заданий на урок, спокойная рабочая обстановка на уроке, систематическая проверка тетрадей, наличие наглядных пособий по технике письма.

**Место курса «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч.**

В **1** **классе —132 ч** (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **92** ч ( 23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **40** ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во **2—4** **классах** на уроки русского языка отводится по **170** ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**Содержание образования**

**1-Й КЛАСС (132 часов)**

Уроки подготовительного периода (18ч),Букварный период (58ч), Послебукварный период (16ч), Русский язык (40ч).

Письмо и развитие речи. Из расчёта 4 часа в неделю.

Рассказ по сюжетному рисунку. Гигиенические правила письма. Рабочая строка. Деление слов на слоги. Пространственная ориентация на странице тетради. Разлиновка. Слоговой и звукобуквенный анализ слова. Анализ предложений. Ударение. Соотношение печатной и письменной буквы.

Обобщение знаний по фонетике и графике: звуки и буквы, звуки гласные и согласные, парные звонкие и глухие согласные звуки, согласные мягкие и твёрдые, обозначение твёрдости согласных звуков буквами **а, о, у, ы, э**, обозначение мягкости согласных звуков буквами **е, ё, и, ю, я, ь.** Написание слов с сочетаниями **жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн.** Деление слов на слоги; перенос слов по слогам (практическое применение правил).

Речь. Слово, предложение, текст – единицы речи. Их роль в общении. Слово как название предметов, действий предметов (ознакомление). Заглавная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Предложение как два или несколько слов связанных между собой по смыслу и выражающих законченную мысль. Заглавная буква в начале предложения, точка в конце предложения. Составление предложений и небольших текстов на определённую тему, по сюжетным картинкам, по наблюдениям. Запись предложений. Написание предлогов. Ударный и безударный слог. Слова, отвечающие на вопросы КТО? ЧТО? Слова, отвечающие на вопросы КАКОЙ? Слова, отвечающие на вопросы ЧТО ДЕЛАТЬ? Одушевлённые и неодушевлённые предметы.

**2-Й КЛАСС(170 часов)**

Повторяем то, что знаем (6ч), Текст и предложение в нашей речи (3ч), Речь (4ч), Звуки и буквы (8ч), Гласные **а,и**, **у** после шипящих, сочетания **ч, чн** (11ч), Алфавит. Слово и слог. Перенос (8ч),Предложение и текст(7ч), Мягкие и твёрдые согласные звуки и их обозначение на письме (11 ч), Парные звонкие и глухие согласные (6ч), Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах (13ч), Разделительный ь (8ч), Двойные согласные (3ч), Имя существительное (13ч), Глагол (9ч), Имя прилагательное (10ч), Предлог (4ч), Родственные (однокоренные) слова (9ч),Безударные гласные в корне (8ч), Парные звонкие и глухие согласные в корне (8ч),Предложение (8ч), Повторение (13ч).

Язык как средство общения людей (общее понятие). Роль речи в жизни человека. Речь устная и письменная. Слово, предложение, текст – единицы речи (наблюдения в процессе общения).

Звуки и буквы. Роль звуков в различении смысла слов. Звуки гласные и согласные (их признаки). Гласные звуки и буквы. Двойная роль букв **е, ё, ю, я**. Слова с буквой **э**. Согласный **й** и гласный звук **[и]**. Шипящие согласные звуки **[ж], [ш], [ч], [щ].** Буквы **и. а. у**. в сочетаниях **жи-ши, ча-ща**, **чу-щу**. Сочетания **чк, чн, чт**. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение твёрдости согласных звуков буквами **а, о, у, ы, э**. Обозначение мягкости согласных буквами е, ё, и, ю, я, Ь для обозначения мягкости согласных в конце и середине слова.

Слог. Деление слов на слоги. Правила переноса слов.

Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами. Проверка согласных на конце слова.

Ударение. Роль ударения в различении смысла слов. Ударные и безударные гласные.

Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. Проверка путём изменения форы слова.

Разделительный мягкий знак.

Двойные согласные в словах. типа: класс, группа.

Алфавит. Роль алфавита. Сопоставление произношения звука и названия буквы.

Правила произношения слов. Умение правильно выделять в слове ударный слог, в отдельных словах произносить сочетание **чн**, как **шн** ( коне**чн**о, ску**чн**о), на месте буквы **г** – звук **в** (се**г**одня), на месте буквы **е** – звук **э** (мод**е**ль), произносить сочетание **сч** как **щ** (с**ч**ёт) и др. Умение пользоваться справочной страницей учебника «Произноси правильно слова».

Предложение – единица языка и речи. РПоль предложения в общению Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения над интонацией предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения. Логическое ударение в предложении.

Лексическое значение слова (общее понятие) .Многозначность слова (наблюдение).

Слова как названия предметов, признаков предметов, действий предметов (сопоставление).

Имя существительное (ознакомление). Общее значение. Вопросы кто? что? Роль имён существительных в речи. Заглавная буква в именах собственных. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные близкие и противоположные по смыслу.

Глагол (ознакомление). Общее значение. Вопросы: Что делать? Что сделать? Что делает? Что делал? Что делают? Что сделают? Что сделали? Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи. Наблюдение за употреблением глаголов в различных временных формах. Глаголы близкие и противоположные по смыслу.

Имена прилагательные (ознакомление). Общее значение. Вопросы: какой? Какая? Какое? Какие? Роль имён прилагательных в речи. Изменение имён прилагательных по числам. Имена прилагательные близкие и противоположные по смыслу. Наблюдения за согласованием в числе имени существительного и глагола, имени существительного и прилагательного.

Предлоги. Раздельное написание со словами наиболее распространённых предлогов: **в, на, о, об, с, из, без, над, под, от, до, у, около.**

Состав слова. корень слова. Однокоренные слова (общее понятие). Наблюдение за единообразным написанием корней в однокоренных словах. Проверка безударных гласных, парных глухих и звонких согласных в корне слова. Правописание непроверяемых гласных в однокоренных словах. Ознакомление с толковым словарём.

Тема текста Сопоставление текста и набора отдельных предложений, не объединённых общей темой. Связь по смыслу предложений в тексте.

Заголовок. Опорные слова в тексте.

Текст - повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Части повествовательного текста: начало, основная часть, концовка (ознакомление). Красная строка в тексте.

Изложение. Изложение (по вопросам) повествовательного текста (30 – 45 слов).

Сочинение. Составление и запись текста по сюжетной картинке (или серии картинок) под руководством учителя. Составление текста на определённую тему из жизни детей, об их увлечениях, играх, о любимых животных, игрушках и т.п. Коллективное составление текста-повествования (30-40 слов).

Речевая этика. Выражение благодарности, просьбы, извинения. Слова приветствия, прощания.

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д.

Работа над формой букв и их соединениями в словах. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

**3-Й КЛАСС(170 часов)**

Повторение (16ч), Предложение (9ч), Текст (3ч),Состав слова (13ч), Парные звонкие и глухие согласные (7ч), Безударные гласные в корне слова (11ч), Непроизносимые согласные в корне слова (10ч), Правописание приставок (7ч), Разделительный Ъ (7ч), Части речи(8ч), Имя существительное (28ч), Имя прилагательное (16ч), глагол (22ч), Повторение изученного (13ч).

Предложение, текст, слово – единицы речи (общее понятие). Однокоренные слова. Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Двойная роль букв: **е, ё, ю, я**. Слог. Правила переноса слов. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова. Разделительный Ь и Ь – показатель мягкости согласных. Сочетания: **жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт**. Слова с двойными согласными. Обозначение безударных гласных в корнях слов. Проверка путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Тема и основная мысль текста. Заголовок. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, союзов и, а, но, текстовых синонимов (например: ёж, зверёк, ёжик, колючий комочек и т.п.). Виды текстов: повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Опорные слова в тексте.

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова – корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдение за изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление).

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пе**к**у – пе**ч**ь, ли**ц**о – ли**ч**ный (ознакомление).

Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в при ставках. Употребление в речи слов с приставками. Приставка и предлог (сопоставление). Разделительный **Ъ** в словах с приставками. Сопоставление **ъ** и **ь**.

Суффикс как значимая часть слова. Наблюдения за лексическим значением слов, образованных с помощью суффиксов. Правописание суффиксов – **оньк-, еньк-, - очк-, -ечк-, -овн\_, - евн-, -оват-,** **еват**- (ознакомление).

Лексическое значение слова (общее понятие). Многозначные слова. ь. Употребление слов в прямом и переносном значении. Синонимы. Антонимы. Устаревшие и новые слова (ознакомление).

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, числительное, предлоги, союзы)

Имя существительное как часть речи. Общее значение, вопросы, роль в предложении. Одушевлённые и неодушевлённые. Собственные и нарицательные. Загланая буква в именах собственных. Род имён существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях имён существительных. Изменение имён существительных по числам и падежам. Склонение существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ь после шипящих на конце имён существительных женского и мужского рода. Имена существительные, которые употребляются только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное как часть речи. Общее значение, вопросы, роль в предложении. Близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имён прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний имён прилагательных.

Глагол как часть речи. Общее значение, вопросы, роль в предложении. начальная форма. Совершенный и несовершенный вид (ознакомление). Изменение пол глагола по числам и временам. Настоящее, прошедшее и будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание **НЕ** с глаголами. Близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы). Многозначность глаголов. Прямое и переносное значение.

Умение пользоваться толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Общее понятие о видах текстов: повествование, описание. Рассуждение – и стилях речи (разговорный, деловой, художественный).

Изложение текста0повествования по коллективно или самостоятельно составленному плану. Сочинения-повествования по серии сюжетных картинок, на темы, близкие учащимся, с предварительной коллективной подготовкой. Включение в текст фрагментов описаний или рассуждений. Написание короткого письма о своих делах с элементами рассуждения, описания и повествования. Составление устных текстов-рассуждений делового стиля.

Речевая этика. Устное и письменное приглашение, поздравление, просьба, извинение.

Дальнейшее закрепление гигиенических навыков письма. Упражнение в письме по одной линейке. Упражнение в безотрывных написаниях соединений. Связное и ритмичное письмо слов, предложений и небольших текстов.

**4-Й КЛАСС(170 ч.)**

Повторение (16ч), Однородные члены (6ч), Текст (5ч). Имя существительное (40ч), Имя прилагательное (26ч). Местоимение (9ч). Глагол (45ч), Повторение изученного за год (23ч).

Обобщение сведений о слове, предложении и тексте. Предложения по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Связь слов в предложении. Словосочетание. Текст – повествование, описание, рассуждение. связь предложений в тексте.

Звуки и буквы. Слог. Ударение. Звуко-буквенный анализ слов.

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова. Однокоренные слова. Способы проверки орфограмм в корне слова.

Правописание приставок и предлогов. Разделительные **ь** и **ъ** знаки.

Части речи. Роль имён существительных, имён прилагательных, глаголов, местоимений, предлогов в общении. Обобщение признаков имён существительных, имён прилагательных, глаголов как частей речи: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории. Роль в предложении. Правописание родовых окончаний имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в прошедшем времени). **Ь** знак после шипящих на конце существительных женского рода и глаголов, отвечающих на вопросы Что делаешь? Что сделаешь?

Главные и второстепенные члены предложения. Простое и сложносочинённое предложение, состоящее из двух простых (ознакомление). Предложение с однородными членами, соединёнными союзами **и, а, но** и без союзов, интонация перечисления, запятая в предложении с однородными членами. Знаки препинания в простом и сложносочинённом предложениях (наблюдения).

Прямая речь (наблюдения). Диалог (ознакомление). Обращение (общее понятие).

Тема и основная мысль. Заголовок. Части текста. План текста. Виды текстов (повествование, описание, рассуждение). Изобразительно-выразительные средства текста.

Имя существительное как часть речи. Склонение имён существительных в единственном числе. Особенности падежей и способы их распознавания. Несклоняемые имена существительные. Три типа склонений. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонений в единственном числе (кроме имён существительных на –мя, - ий, - ие, – ия . Управление как вид связи слов в словосочетаниях (общее понятие).

Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах. Склонение имён существительных во множественном числе. Образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных.

Имя прилагательное как часть речи. Общее значение, вопросы, изменение по родам, числам, падежам, роль в предложении. Склонение имён прилагательных в мужском, среднем, женском роде в единственном числе. Связь и мён прилагательных с именами существительными. Согласование как вид связи слов в словосочетании (общее понятие).

Правописание гласных в безударных окончаниях (кроме имён прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на – ья, - ье. – ин,).

Склонение и правописание имён прилагательных во множественном числе. Имена прилагательные в прямом и переносном значении. Прилагательные-синонимы, прилагательные-антонимы.

Местоимение как часть речи. Местоимения 1. 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Личные, притяжательные и указательные местоимения в речи (наблюдения). Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Использование личных местоимений как средства связи предложений в тексте.

Глагол как часть речи. Его особенности по сравнению с именем существительным и именем прилагательным. Прошедшее время глагола: употребление в речи, изменение по числам и родам, правописание родовых окончаний. Неопределённая форма глагола (общее понятие).Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Глаголы 1 и 2-ого спряжения, глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Ь после шипящих в окончаниях глаголов в неопределённой форме.

Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени.

Использование в тексте глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Наблюдение за употреблением при глаголах имён существительных в нужных падежах с предлогами и без предлогов.

Наречие – неизменяемая часть речи. Значение и вопросы. Роль в общении. Употребление наречий в глагольных словосочетаниях.

Имя числительное. Его роль в общении. Склонение количественных числительных в словосочетаниях и употребление в речи.

Подробное и сжатое изложение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения. Сочинение-повествование по картине, фильму, эпизоду, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Закрепление навыка правильного начертания букв в словах. Упражнения для развития ритмичности, плавности письма, способствующие формированию скорописи. Работа по устранению недочётов графического характера в почерках учащихся.

**Таблица тематического распределения часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ** | Количество часов | | | | | | | | | |
| **1 класс** | | **2 класс** | | **3 класс** | | **4 класс** | | | |
| по  авторской | по  авторской | по  рабочей | по  авторской | по  рабочей | | | по  авторской | по  рабочей | по  авторской |
| **Обучение грамоте** | **115** | **115** |  |  |  | | |  |  |  |
| ***1. Добукварный период*** | ***20*** | ***20*** |  |  |  | | |  |  |  |
| *Пропись – первая учебная тетрадь* |  | *6* |  |  |  | | |  |  |  |
| *Письмо элементов букв* |  | *6* |  |  |  | | |  |  |  |
| *Письмо гласных букв* |  | *8* |  |  |  | | |  |  |  |
| ***2. Букварный период*** | ***77*** | ***77*** |  |  |  | | |  |  |  |
| *Письмо согласных н, с, к, т, л* |  | *10* |  |  |  | | |  |  |  |
| *Письмо согласных в, п, м, з и гласной е* |  | *16* |  |  |  | | |  |  |  |
| *Письмо согласных б, д и гласной я* |  | *12* |  |  |  | | |  |  |  |
| *Письмо согласных г, ч, ш и буквы ь* |  | *12* |  |  |  | | |  |  |  |
| *Письмо согласных ж, й, х и гласной ё* |  | *13* |  |  |  |  | | |  |  |
| *Письмо согласной ц и гласных ю, э* |  | *8* |  |  |  |  | | |  |  |
| *Письмо согласных щ, ф и букв ъ, ь* |  | *6* |  |  |  |  | | |  |  |
| ***3. Послебукварный период*** | ***18*** | ***18*** |  |  |  |  | | |  |  |
| *Письмо слов и предложений с изученными буквами* |  | *4* |  |  |  |  | | |  |  |
| *Закрепление написания слов с шипящими и буквой «Й»* |  | *4* |  |  |  |  | | |  |  |
| *Закрепление написание слов с шипящими и буквой «Я»* |  | *4* |  |  |  |  | | |  |  |
| *Закрепление написания слов с гласными и-ы, а-я, е-ё-о, у-ю.* |  | *4* |  |  |  |  | | |  |  |
| *Повторение и систематизация изученного материала* |  | *2* |  |  |  |  | | |  |  |
| **Систематический курс** | **48** | **48** | **170** | **170** | **170** | **170** | | | **170** | **170** |
| ***Наша речь*** | ***2*** | ***2*** | ***3*** | ***3*** |  |  | | |  |  |
| ***Язык и речь*** |  |  |  |  | ***2*** | ***2*** | | |  |  |
| ***Текст, предложение, диалог*** | ***3*** | ***3*** |  |  |  |  | | |  |  |
| ***Текст. Предложение. Словосочетание*** |  |  |  |  | ***14*** | ***14*** | | |  |  |
| ***Текст*** |  |  | ***4*** | ***4*** | *2* | *2* | | |  |  |
| ***Предложение*** |  |  | ***12*** | ***12*** |  |  | | | ***9*** | ***9*** |
| *Предложение* |  |  | *3* | *3* | *1* | *1* | | |  |  |
| *Члены предложения* |  |  | *9* | *9* |  |  | | |  |  |
| *Предложения по цели высказывания и по интонации* |  |  |  |  | *3* | *3* | | |  |  |
| *Предложения с обращением* |  |  |  |  | *1* | *1* | | |  |  |
| *Состав предложения* |  |  |  |  | *3* | *3* | | |  |  |
| *Простое и сложное предложения* |  |  |  |  | *2* | *2* | | | *4* | *4* |
| *Словосочетание* |  |  |  |  | *2* | *2* | | |  |  |
| *Однородные членв предложения* |  |  |  |  |  |  | | | *5* | *5* |
| ***Слова, слова, слова …*** | ***4*** | ***4*** | ***18*** | ***18*** |  |  | | |  |  |
| *Слово и его значение* |  |  | *4* | *4* |  |  | | |  |  |
| *Синонимы и антонимы* |  |  | *4* | *4* |  |  | | |  |  |
| *Однокоренные слова* |  |  | *4* | *4* |  |  | | |  |  |
| *Слог. Ударение. Перенос слова* |  |  | *6* | *6* |  |  | | |  |  |
| ***Слово и слог. Ударение*** | ***6*** | ***6*** |  |  |  |  | | |  |  |
| ***Слово в языке и речи*** |  |  |  |  | ***19*** | ***19*** | | | ***21*** | ***21*** |
| *Лексическое значение слова* |  |  |  |  | *2* | *2* | | | *4* | *4* |
| *Омонимы* |  |  |  |  | *1* | *1* | | |  |  |
| *Слово в словосочетании* |  |  |  |  | *1* | *1* | | |  |  |
| *Фразеологизмы* |  |  |  |  | *2* | *2* | | |  |  |
| *Однокоренные слова* |  |  |  |  | *1* | *1* | | |  |  |
| *Слово и слог. Звуки и буквы* |  |  |  |  | *7* | *7* | | |  |  |
| *Части речи* |  |  |  |  | *5* | *5* | | |  |  |
| Обобщение и углубление представлений |  |  |  |  | 3 | 3 | | |  |  |
| Имя числительное (общее представление) |  |  |  |  | 2 | 2 | | |  |  |
| ***Состав слова*** |  |  |  |  | ***16*** | ***16*** | | | *10* | *10* |
| *Корень слова* |  |  |  |  | *3* | *3* | | |  |  |
| *Форма слова. Окончание* |  |  |  |  | *3* | *3* | | |  |  |
| *Приставка* |  |  |  |  | *3* | *3* | | |  |  |
| *Суффикс* |  |  |  |  | *3* | *3* | | |  |  |
| *Основа слова* |  |  |  |  | *1* | *1* | | |  |  |
| *Обобщение знаний о составе слова* |  |  |  |  | *3* | *3* | | |  |  |
| Значимые части слова |  |  |  |  |  |  | | | 4 | 4 |
| ***Правописание частей слова*** |  |  |  |  | ***29*** | ***29*** | | |  |  |
| *Обобщение представления о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова* |  |  |  |  | *1* | *1* | | |  |  |
| *Правописание слов с безударной гласной в корне* |  |  |  |  | *4* | *4* | | |  |  |
| *Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным в корне* |  |  |  |  | *5* | *5* | | |  |  |
| *Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне* |  |  |  |  | *5* | *5* | | |  |  |
| *Правописание слов с удвоенными согласными* |  |  |  |  | *2* | *2* | | |  |  |
| *Правописание суффиксов и приставок* |  |  |  |  | *4* | *4* | | |  |  |
| *Правописание приставок и предлогов* |  |  |  |  | *3* | *3* | | |  |  |
| *Правописание слов с разделительным твердым знаком* |  |  |  |  | *5* | *5* | | |  |  |
| Правописание гласных и согласных в значимых частях слова |  |  |  |  |  |  | | | 4 | 4 |
| ***Звуки и буквы*** | ***32*** | ***32*** | ***59*** | ***59*** |  |  | | |  |  |
| *Звуки и буквы* | *1* | *1* | *1* | *1* |  |  | | |  |  |
| *Русский алфавит, или Азбука* | *1* | *1* | *3* | *3* |  |  | | |  |  |
| *Гласные звуки* | *3* | *3* | *2* | *2* |  |  | | |  |  |
| *Правописание слов с безударными гласными* |  |  | *15* | *15* |  |  | | |  |  |
| Произношение ударного гласного в корне слов, и его обозначение на письме |  |  |  | 3 |  |  | | |  |  |
| Способы проверки написания буквы, обозначающий безударный гласный звук в корне слова |  |  |  | 6 |  |  | | |  |  |
| Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы |  |  |  | 6 |  |  | | |  |  |
| *Ударные и безударные гласные звуки* | *5* | *5* |  |  |  |  | | |  |  |
| *Согласные звуки* | *3* | *3* | *1* | *1* |  |  | | |  |  |
| *Согласный звук [j´], и буква «и краткое»* |  |  | *1* | *1* |  |  | | |  |  |
| *Слова с удвоенными согласными* |  |  | *2* | *2* |  |  | | |  |  |
| *Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения* | *3* | *3* | *2* | *2* |  |  | | |  |  |
| *Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука* | *3* | *3* | *3* | *3* |  |  | | |  |  |
| *Разделительный мягкий знак* |  |  | *4* | *4* |  |  | | |  |  |
| *Правописание буквосочетаний с шипящими звуками* |  |  | *8* | *8* |  |  | | |  |  |
| *Согласные звонкие и глухие* | *5* | *5* | *1* | *1* |  |  | | |  |  |
| *Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным на конце слова и перед согласным* |  |  | *14* | *14* |  |  | | |  |  |
| Произношение парного по глухости-звонкости согласного на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме |  |  |  | 2 |  |  | | |  |  |
| Особенности проверяемых и проверочных слов |  |  |  | 3 |  |  | | |  |  |
| Способы проверки написания буквы |  |  |  | 9 |  |  | | |  |  |
| *Обобщение знаний об изученных правилах письма* |  |  | *2* | *2* |  |  | | |  |  |
| *Шипящие согласные звуки* | *5* | *5* |  |  |  |  | | |  |  |
| *Заглавная буква в словах* | *3* | *3* |  |  |  |  | | |  |  |
| Правописание ъ и ь разделительных знаков |  |  |  |  |  |  | | | 2 | 2 |
| ***Части речи*** |  |  | ***58*** | ***58*** | ***76*** | ***76*** | | | ***7*** | ***7*** |
| Повторение и углубление представлений о частях речи |  |  |  |  |  |  | | | 3 | 3 |
| *Части речи* |  |  | *2* | *2* | *1* | *1* | | |  |  |
| Наречие |  |  |  |  |  |  | | | 4 | 4 |
| *Имя существительное* |  |  | *19* | *19* | *30* | *30* | | | ***43*** | ***43*** |
| Повторение и углубление представлений |  |  |  |  | 8 | 8 | | |  |  |
| Имя существительное как часть речи |  |  | 3 | 3 |  |  | | |  |  |
| Одушевленные и неодушевленные |  |  | 4 | 4 |  |  | | |  |  |
| Собственные и нарицательные |  |  | 5 | 5 |  |  | | |  |  |
| Число имен существительных |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | | |  |  |
| Род имен существительных |  |  |  |  | 7 | 7 | | |  |  |
| Падеж имен существительных |  |  |  |  | 13 | 13 | | |  |  |
| *Изменение существительных по падежам* |  |  |  |  |  | *3* | | | *5* | *5* |
| *Определение падежа имени существительного* |  |  |  |  |  | *10* | | |  |  |
| *Три склонения имен существительных* |  |  |  |  |  |  | | | *8* | *8* |
| *Правописание безударных падежных окончаний в ед. числе* |  |  |  |  |  |  | | | *20* | *20* |
| Способы проверки безударных падежных окончаний имен сущ-ых |  |  |  |  |  |  | | | 1 | 1 |
| Именительный и винительный падежи |  |  |  |  |  |  | | | 1 | 1 |
| Родительный падеж |  |  |  |  |  |  | | | 2 | 2 |
| Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных |  |  |  |  |  |  | | | 2 | 2 |
| Дательный падеж |  |  |  |  |  |  | | | 3 | 3 |
| Творительный падеж |  |  |  |  |  |  | | | 2 | 2 |
| Предлодный падеж |  |  |  |  |  |  | | | 2 | 2 |
| Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах |  |  |  |  |  |  | | | 7 | 7 |
| *Правописание безударных падежных окончаний во множ. числе* |  |  |  |  |  |  | | | *8* | *8* |
| Общее представлении о склонении имен существительных во множественном числе |  |  |  |  |  |  | | | 1 | 1 |
| Именительный падеж |  |  |  |  |  |  | | | 1 | 1 |
| Родительный падеж |  |  |  |  |  |  | | | 2 | 2 |
| Винительный падеж одушевленных имен существительный |  |  |  |  |  |  | | | 1 | 1 |
| Дательный, творительный, предложный падежи |  |  |  |  |  |  | | | 3 | 3 |
| Обобщение знаний об имени существительном |  |  | 5 | 5 |  |  | | | *2* | *2* |
| *Глагол* |  |  | *13* | *12* | *21* | *21* | | | ***34*** | ***34*** |
| Повторение и углубление знаний о глаголе |  |  |  |  | 4 | 4 | | | *3* | *3* |
| Глагол как часть речи |  |  | 4 | 4 |  |  | | |  |  |
| Число глаголов |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | | |  |  |
| Правописание частицы не с глаголом |  |  | 2 | 1 | 2 | 2 | | |  |  |
| Обобщение знаний о глаголе |  |  | 2 | 2 | 4 | 4 | | | *4* | *4* |
| Текст-повествование и роль в нем глаголов |  |  | 3 | 3 |  |  | | |  |  |
| Формы глагола.  Начальная (неопределенная) форма глагола |  |  |  |  | 2 | 2 | | | *5* | *5* |
| Времена глаголов |  |  |  |  | 5 | 5 | | |  |  |
| Род глаголов в прошедшем времени |  |  |  |  | 2 | 2 | | |  |  |
| *Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам* |  |  |  |  |  |  | | | *5* | *5* |
| *I и II спряжение глаголов* |  |  |  |  |  |  | | | *3* | *3* |
| *Правописание глаголов с безударными личными окончаниями* |  |  |  |  |  |  | | | *8* | *8* |
| *Правописание возвратных глаголов* |  |  |  |  |  |  | | | *3* | *3* |
| *Правописание глаголов в прошедшем времени* |  |  |  |  |  |  | | | *3* | *3* |
| *Имя прилагательное* |  |  | *14* | *13* | *19* | *19* | | | ***30*** | ***30*** |
| Повторение и углубление знаний об имени прилагательном |  |  |  |  | 3 | 3 | | | *4* | *4* |
| Имя прилагательное как часть речи |  |  | 6 | 6 |  |  | | |  |  |
| Единственное и множественное число имен прилагательных |  |  | 3 | 2 | 2 | 2 | | |  |  |
| Обобщение знаний об имени прилагательном |  |  | 2 | 2 | 6 | 6 | | | *2* | *2* |
| Текст-описание и роль в нем имен прилагательных |  |  | 3 | 3 | 2 | 2 | | |  |  |
| Формы имен прилагательных.  Род имен прилагательных |  |  |  |  | 4 | 4 | | |  |  |
| Падеж имен прилагательных |  |  |  |  | 2 | 2 | | |  |  |
| *Изменение по падежам имен прилагательных* |  |  |  |  |  |  | | | *2* | *2* |
| *Правописание падежных окончаний имен прилагательныхимен прилагательных.*  *Склонение прил. мужского и среднего рода в ед. числе* |  |  |  |  |  |  | | | *10* | *10* |
| *Склонение прил. женского рода в ед. чтсле* |  |  |  |  |  |  | | | *7* | *7* |
| *Склонение имен прилагательных во множественном числе* |  |  |  |  |  |  | | | *5* | *5* |
| *Местоимение* |  |  | *4* | *4* | *5* | *5* | | |  |  |
| Местоимение (личное) как часть речи |  |  | 2 | 2 |  |  | | |  |  |
| Текст-рассуждение |  |  | 2 | 2 |  |  | | |  |  |
| ***Личные местоимения*** |  |  |  |  |  |  | | | ***7*** | ***7*** |
| *Местоимение* |  |  |  |  |  |  | | | *2* | *2* |
| *Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений* |  |  |  |  |  |  | | | *5* | *5* |
| *Предлоги* |  |  | *6* | *6* |  |  | | |  |  |
| ***Повторение*** | ***1*** | ***1*** | ***16*** | ***16*** | ***14*** | ***14*** | | | ***26*** | ***26*** |
| *Повторение о правописании корней* |  |  |  | *7* |  | *5* | | |  | *5* |
| *Повторение о частях речи* |  |  |  | *9* |  | *9* | | |  | *10* |
| *Наша речь и наш язык* |  |  |  |  |  |  | | | *1* | *1* |
| *Текст* |  |  |  |  |  |  | | | *3* | *3* |
| *Предложение* |  |  |  |  |  |  | | | *3* | *3* |
| *Обращение* |  |  |  |  |  |  | | | *1* | *1* |
| *Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения* |  |  |  |  |  |  | | | *2* | *2* |
| *Словосочетание* |  |  |  |  |  |  | | | *1* | *1* |
| **Итого 675** | **165** | **165** | **170** | **170** | **170** | **170** | | | **170** | **170** |

**Требования к уровню подготовки учащихся к концу первого года обучения**

**Учащиеся должны знать:**

- все звуки и буквы;

- осознавать их различие (слышать, говорить, видеть, писать)

**Учащиеся должны уметь**:

Обучение грамоте.

1. Вычленять звуки в словах;
2. различать гласные и согласные;
3. обозначать мягкость согласных (е, ё, ю, я, + ь);
4. ставить ударение;
5. вычленять слова из предложения.

Письмо.

* Без искажения писать буквы, соединения;
* Списывать с печатного и письменного текста;
* Писать диктант (предложения из 3 – 5 слов, где написание не расходится с произношением);
* Большая буква в начале предложения и точка в конце предложения;
* Составлять 3 – 5 предложений на заданную тему;
* Знать гигиенические правила письма.

Чтение.

I полугодие – плавное, слоговое чтение;

II полугодие – 25 – 30 слов в минуту.

**Требования к уровню подготовки учащихся к концу второго года**

**Учащиеся должны знать:**

1. Что такое предложение; повествовательные, побудительные, вопросительные,  
   восклицательные и невосклицательные.
2. Изученные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол,  
   предлог, их лексические признаки.
3. Что такое однокоренные слова, корень слова.
4. Должны различать и сравнивать:
5. словосочетание и предложение,
6. главные члены предложения,
7. части речи,
8. однокоренные слова,
9. звуки и буквы,
10. признаки гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных,  
    парные / непарные, твердые / мягкие.

**Уметь:**

1.Выделять предложения из сплошного текста.

1. Составлять предложения из слов и словосочетаний.
2. Письменно отвечать на вопросы.
3. Ставить знаки препинания в конце предложения.
4. Определять единственное и множественное число.
5. Раздельно писать слова с предлогами.
6. Выделять корни.
7. Подбирать однокоренные слова.
8. проверять безударные гласные и парные согласные.  
   10.Писать словарные слова.

11 .Каллиграфически правильно списывать слова, предложения, тексты (без пропусков, вставок, искажений).

**Словарь:** *берёза, быстро, весело*, *ветер, воробей, ворона, город, девочка, дежурный, деревня, заяц, здравствуй (те, капуста, карандаш, класс, коньки, корова, лисица, лопата, машина, медведь, медведица, молоко, мороз, Москва, народ, одежда, пальто, пенал, петух, платок, посуда, работа, ребята, Родина, русский, сапоги, скоро, собака, сорока, спасибо, суббота, тетрадь, товарищ, урожай, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык.*

**Требования к уровню подготовки учащихся к концу третьего года**

**Учащиеся должны знать:**

1. Части слова, части речи (сущ., прил., гл., предлог)
2. Члены предложения: главные и второстепенные
3. Грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-  
   65слов), включающий изученные орфограммы (ПБГ, НБГ, ПС, разделительные Ъ и Ь, НС, Ь  
   после шипящих на конце сущ., НЕ с глаголами, раздельное написание предлогов со  
   словами и знаки препинания в конце предложения)
4. Производить разбор по составу
5. Подбирать однокоренные слова разных частей речи
6. Распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж, время)

**Уметь:**

● Изменять сущ. по числам

● Склонять в ед. числе сущ. с ударными окончаниями

● Изменять прил. по родам, числам

● Изменять глаголы по временам, в прошедшем времени по родам

● Распознавать и употреблять синонимы, антонимы

● Устанавливать связь между словами, вычленять словосочетания

● Распознавать главное и зависимое слово в словосочетании

● Производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять члены предложения

● Писать изложение (60-75 слов) по плану

● Определять тему и основную мысль текста, делить текст на части, устанавливать связь между частями текста и словами в предложении; писать сочинение.

**Словарь:** *автобус, адрес, аллея, аптека, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, вдруг, вместе, вокруг, воскресенье, восток, вчера, герой, горох, декабрь, дорога, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, завод, земляника, картина, картофель, квартира, компот, корабль, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, магазин, малина, месяц, метро, молоток, морковь, ноябрь, обед, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, памятник, песок, пловец, победа, погода, помидор, понедельник, праздник, приветливо, пшеница, потом, пятница, ракета, рассказ, расстояние, растение, революция, рисунок, сахар, север, сегодня, сентябрь, сирень, совет, солдат, соловей, солома, столица, тарелка, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, февраль, хоккей , чёрный, четверг, хороший, чувство, яблоко, январь*

**Требования к уровню подготовки учащихся к концу четвёртого года.**

**Учащиеся должны знать:**

• изученные части речи и их признаки;

• признаки однородных членов предложения.

**Учащиеся должны уметь:**

• находить в словах орфограммы на изученные правила и обосновывать их написание;

• безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов) с изученными орфограммами (падежные окончания имён существительных и имён прилагательных, безударные личные окончания глаголов I и II спряжения, **ь** после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа) и знаками препинания между однородными членами, соединенными союзами **и, а, но** и не соединенными союзами;

• производить фонетический разбор слов (типа *лодка, школьный, площадь*);

• производить разбор слова по составу: находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс (*городской, дошкольный, позвонит*);

• производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имён существительных; начальная форма, род, падеж, число имён прилагательных; начальная (неопределённая) форма, спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени) глаголов;

• производить синтаксический разбор предложения с однородными членами;

• пользоваться в речи предложениями с однородными членами;

•определять тему и основную мысль текста, в котором она прямо автором не сформулирована;

• озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль текста;

• составлять план текста;

• распознавать тексты: повествование, описание, рассуждение – и использовать их в речи;

• в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление;

• писать изложение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения;

• писать сочинение повествовательного характера.

**Словарь:** а*втомобиль, агроном, адрес, аккуратно, аллея, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, вагон, везде, вокзал, восемь, впереди, вчера. газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, до свидания, желать, железо, женщина, жилище, завтра, здесь, земледелие, издалека, инженер, интересный, календарь, килограмм, километр, командир, корабль. космонавт, костёр, кровать, лагерь, легко, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, около, пассажир, победа, портрет, потом, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, Россия, салют, самолёт, сверкать, сверху, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяйство, честно, шестнадцать, шоссе, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принад­лежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменя­ющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мо­тивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои по­ступки, в том числе в информационной деятельности, на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отно­шению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить рече­вое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от­несения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать воз­можность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оцен­ки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение догова­риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с со­держанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятия­ми, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде на­чального общего образования (в том числе с учебными моделями) в со­ответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и много­образии языкового и культурного пространства России, о языке как ос­нове национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явле­ние национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Россий­ской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской по­зиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлении собственного уровня культуры, применение орфографических правил и при вил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единице языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечание |
| **Книгопечатная продукция** | |
| Горецкий В.Г. , Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.  **Учебники**  *Обучение грамоте*  1. Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.  2. Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.  *Русский язык*  1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.  2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Часть 1.  3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Часть 2.  4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Часть 1.  5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Часть 2.  6. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Часть 1.  7. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Часть 2.  **Прописи** *(Обучение грамоте)*  1. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 1.  2. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 2.  3. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 3.  4. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 4.  **Рабочие тетради** *(Русский язык)*  1. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.  2. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.  3. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.  4. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.  5. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.  6. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.  7. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.  Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 1 класс. | В программе определены цели начального обучения русскому языку; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.  Методический аппарат учебников позволяет учителю на каждом уроке выстраивать систему работы как с нечитающими, так и с читающими учениками. В содержание учебников включены задания для диагностики («Проверь себя»), а также материалы для проектной деятельности первоклассников.  В учебниках используются схемы, алгоритмические предписания. Задания к упражнениям имеют комплексный характер. Методический аппарат учебников позволяет организовать систематическое повторение. В учебники включены задания для работы в парах и материалы по проектной деятельности.  В прописях представлена система работы по обучению письму, которая учитывает возрастные особенности первоклассников. Прописи содержат занимательный развивающий материал.  Пособия предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлены учебные задачи (лексические, фонетические, фонетико-графические и т.д.), решение которых связано с последовательным осуществлением целого ряда учебных действий. Выполняя задания, ученики анализируют, объясняют, сопоставляют, группируют явления языка, делают выводы.  В пособии даны разнообразные тестовые задания по всем разделам курса русского языка в 1 классе. Они предназначены для совершенствования, проверки и контроля осознанности первоначальных представлений об изучаемых языковых единицах и формирующихся у первоклассников УУД. Задания можно использовать как на уроках русского языка, так и для индивидуальной работы дома. |
| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечание |
| **Методические пособия**  *Обучение грамоте*  Горецкий В.Г. и др. Обучение грамоте.  *Русский язык*  1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс.  2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс.  3. Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс.  4. Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс.  Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 класс.  Канакина В.П. Работа с трудными словами. 1 – 4 классы. | В пособии представлена методическая система обучения грамоте; предложены поурочные разработки уроков письма и чтения.  Пособия содержат рекомендации по проведению уроков, раскрывают особенности работы с учебниками и рабочими тетрадями, включают систему планирования уроков, контрольные вопросы и задания к каждой теме.  В сборнике представлены обучающие тексты различных типов, контрольные диктанты, творческие работы по основным разделам начального курса русского языка. Материал может быть использован для совершенствования грамматико-орфографических навыков и умений, а также для контроля усвоения содержания курса.  Пособие включает словарь слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, языковой материал для организации словарно-орфографической работы на уроках и во внеурочной деятельности, рекомендации по работе с трудными словами. |
| **Печатные пособия** | |
| Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).  Касса букв и сочетаний.  Игнатьева Т.В., Тарасова Л.Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.  Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.  Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.  Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.  Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособий по русскому языку.  Канакина В.П. Русский язык. Раздаточный материал. 2 класс.  Канакина В.П. Русский язык. Раздаточный материал. 3 класс.  Канакина В.П. Русский язык. Раздаточный материал. 4 класс. | Комплекты для обучения грамоте используются для организации практической работы на уроке. Их применение обеспечит реализацию деятельностного метода.  Пособия включают таблицы, схемы, памятки, структурирующие основные темы программы русского языка. Их назначение – активизировать познавательно-мыслительную и речевую деятельность младших школьников при изучении каждого раздела курса русского языка.  Могут быть использованы при объяснении учебного материала, его закреплении и систематизации знаний. |
| **Технические средства** **обучения** | |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.  Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Магнитофон. Диапроектор. | |
| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечание |
| **Экранно-звуковые** **пособия** | |
| Игнатьева Т.В. Обучение грамоте. Интерактивные демонстрационные таблицы.  Канакина В.П. и др. Русский язык. 1-4 класс. Электронные пособия.  Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.  Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку. | Аналог учебника используется при объяснении и закреплении программного материала. Содержит задания для работы со словарными словами, по развитию речи, игровые задания. Пособие может быть использовано для организации фронтальной и индивидуальной работы в классе, а также для самостоятельного изучения программного материала дома. |
| **Игры и игрушки** | |
| Наборы ролевых игр, игрушек, конструкторов по темам (дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин).  Настольные развивающие игры (типа «Эрудит»). | |
| **Оборудование класса** | |
| Ученические двуместные столы с комплектом стульев.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.  Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.  Подставки для книг, держатели для схем и таблиц. | |